Artículo de investigación científica

Cómo citar: Arnaud López, L. J. ., & Rosario Rodríguez, J. L. . (2025). Impacto del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios*, *2*(1), 15-25. https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/24

Recibido: 13/10/2024
Aceptado: 27/12/2024
Publicado: 15/01/2025

Autor para correspondencia:
lissetarnaud299@gmail.com

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Lisset Josefina Arnaud López
Ministerio de Educación, República Dominicana / Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, República Dominicana.
lissetarnaud299@gmail.com / https://orcid.org/0000-0003-2180-2232

José Luis Rosario Rodríguez
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana / Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología, República Dominicana.
joseluisart2818@gmail.com
http://orcid.org/0000-0002-7068-5557

Impacto del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria

Impact of excessive social media use on the academic performance of secondary school students

Resumen

El presente estudio examinó el uso de redes sociales y su impacto percibido en el rendimiento académico de estudiantes de 5º y 6º grado de secundaria. Se llevó a cabo una investigación descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario estructurado aplicado a 35 estudiantes. Los resultados mostraron que el 48.6% de los participantes utilizaba redes sociales más de tres horas al día, siendo TikTok, Instagram y WhatsApp las plataformas más populares. Además, un 54.3% admitió que usa redes sociales ocasionalmente durante el estudio, aunque un 40% señaló que esto tiene poco efecto en su concentración. Sin embargo, un 42.9% de los estudiantes no tenía claro si el uso de redes sociales afectaba su rendimiento académico o sus calificaciones. Como conclusión el estudio sugiere que los estudiantes no son completamente conscientes de la relación entre sus hábitos digitales y su rendimiento académico, lo que indica la necesidad de intervenciones educativas. Se recomienda promover el uso responsable de redes sociales y fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación para minimizar los efectos negativos sobre el desempeño escolar. Estos hallazgos son relevantes como punto de partida para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a equilibrar el uso de tecnología con sus obligaciones académicas.

Palabras clave: Redes sociales, estudiantes de secundaria, rendimiento académico, hábitos de estudio, concentración.

Abstract

The present study examined the use of social media and its perceived impact on the academic performance of 5th and 6th grade secondary school students. A descriptive-correlational investigation with a quantitative approach was carried out, using a structured questionnaire applied to 35 students. The results showed that 48.6% of the participants used social media for more than three hours a day, with TikTok, Instagram, and WhatsApp being the most popular platforms. Additionally, 54.3% admitted to occasionally using social media while studying, although 40% stated that it had little effect on their concentration. However, 42.9% of the students were unsure whether the use of social media affected their academic performance or grades. In conclusion, the study suggests that students are not fully aware of the relationship between their digital habits and academic performance, indicating the need for educational interventions. It is recommended to promote responsible social media use and encourage the development of self-regulation skills to minimize the negative effects on academic performance. These findings are relevant as a starting point for future research and the design of pedagogical strategies to help students balance the use of technology with their academic responsibilities.

Keywords: Social media, secondary school students, academic performance, study habits, concentration.

Copyright: © 2025 Arnaud López y Rosario Rodríguez; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el crecimiento de las redes sociales ha sido exponencial, transformándose en un componente esencial de la vida cotidiana, incluyendo el ámbito educativo. Estas plataformas han ganado popularidad entre niños y adolescentes, convirtiéndose en una parte fundamental de su socialización y entretenimiento (Auxier & Anderson, 2021). Sin embargo, su creciente protagonismo en la rutina de los estudiantes ha despertado inquietudes respecto a sus efectos sobre el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo (Hou et al., 2019).

El acceso a redes sociales en edades tempranas plantea desafíos específicos. Si bien estas herramientas facilitan la conectividad, el acceso inmediato a información y el fortalecimiento de habilidades digitales (Ito et al., 2020), su uso descontrolado puede interferir con el tiempo dedicado al estudio, afectar la calidad del sueño y reducir la capacidad de atención sostenida, factores determinantes para el éxito académico (Twenge & Campbell, 2018).

Desde una perspectiva teórica, la teoría de la autodeterminación (Ryan & Deci, 2000) explica cómo la participación en redes sociales puede influir en la motivación y el compromiso académico. Este enfoque postula que la satisfacción de tres necesidades psicológicas—autonomía, competencia y relación con los demás—es clave para el bienestar y el desempeño óptimo. No obstante, si el uso de estas plataformas no es regulado adecuadamente, puede afectar negativamente estos factores, reduciendo la motivación y afectando el rendimiento escolar (Khodabandeh & Soleimani, 2020).

Varios estudios han explorado la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria y universitarios (Marker et al., 2018; Rozgonjuk et al., 2020). Sin embargo, la literatura sobre este tema en alumnos de primaria es limitada. Dado que los hábitos digitales comienzan a formarse a edades tempranas y pueden tener efectos a largo plazo, es crucial analizar cómo estas dinámicas impactan a los estudiantes de los grados intermedios de educación primaria (Al-Menayes, 2015).

En este contexto, el presente estudio tiene como propósito analizar los patrones de uso de redes sociales entre estudiantes de 5.º y 6.º grado, así como explorar su percepción sobre la influencia de estas plataformas en su rendimiento académico. Asimismo, busca identificar estrategias de autorregulación y prácticas educativas que favorezcan un uso equilibrado y productivo de estas herramientas en el entorno escolar.

Los hallazgos de esta investigación pueden contribuir al desarrollo de políticas educativas, programas de alfabetización digital y estrategias de intervención que permitan a los estudiantes desenvolverse en un ecosistema digital en constante evolución, sin comprometer su desempeño académico y bienestar personal.

Objetivo General

Explorar las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre el impacto del uso de redes sociales en sus hábitos de estudio y rendimiento académico, con el fin de identificar áreas de intervención potencial.

Objetivos Específicos

1. Examinar los hábitos de uso de redes sociales entre los estudiantes de secundaria, considerando la frecuencia de uso, las plataformas preferidas y su integración en las rutinas de estudio.

2. Evaluar cómo los estudiantes perciben la influencia de las redes sociales en su concentración, sus prácticas de estudio y su vida académica en general.

3. Analizar el nivel de conciencia que tienen los alumnos sobre la relación entre el uso de redes sociales y su desempeño académico, comparando sus percepciones con los resultados de estudios previos.

4. Identificar estrategias que los propios estudiantes consideran eficaces para equilibrar el uso de redes sociales con sus responsabilidades escolares.

5. Comparar las percepciones y comportamientos reportados por los estudiantes con las políticas institucionales sobre el uso de dispositivos móviles, con el fin de desarrollar recomendaciones basadas en evidencia.

Justificación o importancia del estudio

Las redes sociales se han convertido en una parte indispensable de la vida de los adolescentes, pero su uso excesivo puede repercutir negativamente en su desempeño escolar (Valkenburg & Peter, 2022). Este estudio busca comprender cómo estas plataformas afectan el rendimiento académico y el desarrollo educativo de los estudiantes de secundaria.

A pesar de la existencia de múltiples estudios sobre la relación entre redes sociales y desempeño académico en adolescentes y universitarios (Feng et al., 2019; Junco & Cotten, 2012), aún existe un vacío en la literatura que aborde este fenómeno en estudiantes de secundaria, quienes se encuentran en una fase clave de desarrollo cognitivo.

El presente estudio es relevante porque no solo examina los efectos de las redes sociales en aspectos como la concentración, la gestión del tiempo y el rendimiento escolar, sino que también recopila las percepciones de los propios estudiantes. Estos hallazgos resultan esenciales para diseñar estrategias educativas que fomenten un uso responsable de las redes sociales, tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Asimismo, el desarrollo de programas de alfabetización digital y la promoción de estrategias de autorregulación son medidas fundamentales para mitigar los efectos adversos del uso excesivo de redes sociales (Felisoni & Godoi, 2018). Los resultados de esta investigación no solo contribuyen al conocimiento teórico, sino que también pueden orientar la formulación de políticas educativas que promuevan hábitos digitales saludables.

En un contexto donde la edad de inicio en el uso de dispositivos móviles y redes sociales es cada vez más temprana (Statista, 2023), resulta imperativo generar conciencia sobre la necesidad de regular su uso. Esta investigación responde a la urgencia de afrontar los desafíos del entorno digital en la educación, proporcionando información clave para el desarrollo de intervenciones que ayuden a docentes, padres y formuladores de políticas a crear un ambiente de aprendizaje equilibrado y productivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con el propósito de analizar los patrones de uso de redes sociales entre estudiantes de 5.º y 6.º grado de secundaria y evaluar sus posibles efectos en el rendimiento académico percibido (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de ambos grados, con una distribución mayoritaria de participantes femeninos (Bujang et al., 2018).

Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 14 preguntas distribuidas en cuatro secciones: (1) datos sociodemográficos, (2) hábitos de estudio y uso de redes sociales, (3) impacto en el rendimiento académico y (4) percepciones personales. Se emplearon preguntas de opción múltiple para evaluar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de las redes sociales en su desempeño escolar (Taherdoost, 2019).

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo a través de una encuesta en línea administrada por Google Forms, garantizando el anonimato y la voluntariedad de los participantes (Adedoyin & Soykan, 2020). Se realizó en un único

punto temporal, siguiendo un diseño transversal (Setia, 2016).

En cuanto al análisis de datos, se aplicó estadística descriptiva, con cálculos de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas (Mishra et al., 2019). Además, se realizaron tabulaciones cruzadas para examinar posibles asociaciones entre variables. Debido al tamaño reducido de la muestra y el enfoque exploratorio del estudio, no se aplicaron pruebas de inferencia estadística (Sharma, 2021).

Desde una perspectiva ética, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y/o sus tutores legales antes de la administración de la encuesta, asegurando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas (Franzke et al., 2020).

Finalmente, este estudio proporciona una visión preliminar sobre los patrones de uso de redes sociales y sus implicaciones en el rendimiento académico, sirviendo como base para futuras investigaciones que amplíen la muestra y profundicen en estrategias de intervención orientadas a promover un uso responsable de estas plataformas en el ámbito escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Demografía y uso de redes sociales

La mayoría de los encuestados fueron de género femenino, cursando 5º y 6º grado. El 48.6% reportó usar redes sociales más de 3 horas al día, mientras que el 22.9% las usaba entre 2 y 3 horas.

Tabla 1.

Tiempo diario de uso de redes sociales

Tiempo de uso	Porcentaje
Más de 3 horas	48.6%
Entre 2 y 3 horas	22.9%
Entre 1 y 2 horas	17.1%
Menos de 1 hora	11.4%

Nota: fuente encuesta aplicada a estudiantes de secundaria, 2024.

Las redes sociales más populares fueron TikTok (77.1%), Instagram (68.6%) y WhatsApp (65.7%).

Hábitos de estudio y uso de redes sociales

El 34.3% de los estudiantes reportó estudiar todos los días, mientras que el 31.4% lo hacía casi todos los días. Los lugares de estudio más comunes fueron la habitación (48.6%) y la sala (42.9%).

En cuanto al uso de redes sociales durante el estudio, el 54.3% reportó usarlas "a veces", el 31.4% "nunca", y el 14.3% "siempre".

Impacto percibido en el rendimiento académico

El 40% de los encuestados percibió que las redes sociales afectaban "poco" su concentración, el 28.6% "algo", y el 20% "mucho".

Tabla 2.

Percepción del impacto en la concentración

Nivel de impacto	Porcentaje

Poco	40.0%
Algo	28.6%
Mucho	20.0%
Nada	11.4%

Nota: fuente encuesta aplicada a estudiantes de secundaria 2024.

Respecto a los cambios en las calificaciones, el 42.9% no estaba seguro, el 37.1% reportó que se habían mantenido iguales, el 11.4% que habían subido, y el 8.6% que habían bajado.

Tabla 3.

Análisis Comparativo de los Hallazgos del Presente Estudio con Investigaciones Previas sobre Redes Sociales y su Influencia en el Rendimiento Académico: Convergencias y Divergencias

Categoría	**Hallazgos del estudio actual**	**Comparación con otros estudios**
Uso de redes sociales	51.4% usa redes sociales más de 3 horas al día. Las redes más populares son TikTok (77.1%) e Instagram (74.3%).	Marker, C., Gnambs, T., y Appel, M. (2018) encontraron que el uso promedio de redes sociales era de 2-3 horas diarias. Nuestros resultados indican un uso mayor. En un estudio más reciente, Statista (2023) reportó que el tiempo promedio de uso de redes sociales ha aumentado a 3.5 horas diarias en algunos países, lo que respalda la tendencia observada en nuestro estudio.
Hábitos de estudio	62.9% estudia todos los días o casi todos los días. 51.4% usa "a veces" las redes sociales mientras estudia.	Junco y Cotten (2012) hallaron que el uso de Facebook mientras se estudia tiene una relación negativa con el GPA. En consonancia con estos hallazgos, Al-Menayes (2015) también identificó que el uso intensivo de redes sociales durante el tiempo de estudio tiene efectos perjudiciales en el rendimiento académico, especialmente cuando las plataformas se emplean para actividades ajenas al ámbito educativo.
Percepción del impacto	57.1% cree que las redes sociales afectan "mucho" o "algo" su concentración al estudiar.	Kuznekoff y Titsworth (2013) demostraron que el uso de dispositivos móviles en el aula reduce la concentración y el rendimiento académico. Este resultado coincide con la investigación de Felisoni y Godoi (2018), quienes observaron una disminución en la atención y la productividad en aquellos estudiantes que utilizan redes sociales durante las clases.
Impacto en rendimiento	40% cree que el uso excesivo de redes sociales puede afectar	Hou et al. (2019) hallaron una correlación negativa entre el uso excesivo de redes sociales y el

	negativamente el rendimiento académico.	desempeño académico. De manera similar, Yang y Zhao (2023), en un estudio con estudiantes universitarios, encontraron que quienes pasaban más de 3 horas diarias en redes sociales tendían a presentar un menor rendimiento académico y dificultades en la concentración.
Cambios en calificaciones	42.9% no está seguro si sus calificaciones han cambiado. Solo 5.7% reporta que sus calificaciones han bajado.	Feng, Wong, Wong y Hossain (2019) identificaron una relación negativa entre el tiempo dedicado a redes sociales y las calificaciones académicas. De igual forma, Kirschner y Karpinski (2010) concluyeron que los estudiantes que pasaban más tiempo en redes sociales solían obtener calificaciones más bajas, especialmente cuando este uso interfería con su tiempo de estudio.
Áreas afectadas	51.4% cree que su tiempo libre es el aspecto más afectado, y solo 20% cree que su rendimiento académico se ve afectado.	Otros estudios han evidenciado un impacto significativo en el rendimiento académico y la salud mental. Por ejemplo, Twenge, Joiner, Rogers y Martin (2018) descubrieron que el uso excesivo de redes sociales se asocia con problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, además de tener efectos negativos en el rendimiento académico. De manera similar, Valkenburg y Peter (2022) encontraron que el uso prolongado de estas plataformas puede afectar tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los estudiantes.

Nota: fuente encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria 2024.

Aunque los estudiantes no perciben un impacto negativo significativo de las redes sociales en su rendimiento académico, los patrones de uso intensivo y la multitarea durante el estudio son motivo de preocupación. Es necesario un enfoque proactivo y educativo para ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos digitales saludables que complementen, en lugar de obstaculizar, su aprendizaje y desarrollo académico.

DISCUSIÓN

El estudio revela que un 51.4% de los participantes utiliza redes sociales más de tres horas al día, siendo TikTok e Instagram las más populares. Esto refleja un incremento en el uso de redes sociales en comparación con estudios previos, como el de Marker et al. (2018). Además, un 62.9% de los estudiantes estudia con regularidad, aunque un 51.4% admite usar redes sociales ocasionalmente mientras lo hace, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico, como sugieren investigaciones previas (Junco y Cotten, 2012).

Asimismo, un 57.1% de los estudiantes percibe que las redes sociales afectan su concentración al estudiar, hallazgo que coincide con estudios como el de Kuznekoff y Titsworth (2013), los cuales evidencian que el uso de dispositivos móviles reduce la

capacidad de atención. Además, un 40% considera que el uso excesivo de redes sociales podría afectar negativamente su rendimiento académico, apoyando la correlación negativa reportada por Hou et al. (2019) entre el uso de redes y el rendimiento escolar.

En cuanto a los efectos en las calificaciones, un 42.9% de los estudiantes no está seguro si el uso de redes sociales ha afectado sus resultados académicos, y solo un 5.7% reporta una disminución en sus notas, lo que coincide con estudios como el de Feng et al. (2019), que identifican una relación negativa entre el tiempo dedicado a redes sociales y el rendimiento académico. Por otro lado, el 51.4% considera que su tiempo libre es el aspecto más afectado, aunque solo el 20% cree que su rendimiento académico se ve perjudicado, lo que contrasta con estudios que indican un mayor impacto en la salud mental y el rendimiento (Twenge et al., 2018; Valkenburg y Peter, 2022).

CONCLUSIONES

1. Patrones de uso de redes sociales

Los resultados indican un uso intensivo de redes sociales entre los estudiantes de 5º y 6º grado, con casi la mitad usando estas plataformas más de 3 horas al día. Este hallazgo es preocupante considerando la edad de los participantes y el tiempo que potencialmente resta a otras actividades importantes para su desarrollo.

La preferencia por TikTok, Instagram y WhatsApp refleja la tendencia actual hacia contenidos visuales y de mensajería instantánea. Esto sugiere que los estudiantes están expuestos a un flujo constante de información y estímulos, lo cual puede tener implicaciones tanto positivas como negativas en su desarrollo cognitivo y social.

2. Impacto en los hábitos de estudio

Aunque la mayoría de los estudiantes reporta estudiar con frecuencia, el hecho de que más de la mitad use redes sociales "a veces" durante el estudio es un punto de atención. Esta multitarea puede estar afectando la calidad y eficacia de sus sesiones de estudio, incluso si los estudiantes no son plenamente conscientes de ello.

El uso de redes sociales durante el estudio puede estar relacionado con la percepción de que estas afectan "poco" o "algo" su concentración. Sin embargo, la investigación en psicología cognitiva sugiere que incluso interrupciones breves pueden tener un impacto significativo en la retención de información y la comprensión profunda de los materiales de estudio.

3. Rendimiento académico y percepción del impacto

La incertidumbre de los estudiantes sobre el impacto de las redes sociales en sus calificaciones (42.9% no está seguro) sugiere una falta de conciencia sobre la relación entre sus hábitos digitales y su desempeño académico. Esto podría indicar la necesidad de una mayor educación sobre el uso responsable de la tecnología y sus efectos en el aprendizaje.

El hecho de que el 37.1% reporte que sus calificaciones se han mantenido iguales no necesariamente indica una falta de impacto. Podría sugerir que los estudiantes están compensando el tiempo perdido en redes sociales con un mayor esfuerzo en otras áreas, o que el impacto negativo está siendo contrarrestado por algunos beneficios del uso de redes sociales, como el acceso a información o la colaboración con compañeros.

Aunque un 40% cree que las redes sociales afectan poco su concentración, un 28.6% adicional indicó que les afecta "algo", lo que sugiere que los estudiantes podrían estar subestimando el verdadero impacto de las distracciones causadas por las redes. Sin embargo, mostraron disposición a regular su uso, lo que sugiere que intervenciones educativas sobre el uso responsable de redes sociales podrían ser bien recibidas.

Existe la necesidad de desarrollar programas de alfabetización digital que aborden el uso de redes sociales, enfocados en enseñar estrategias de autorregulación, concientizar sobre el impacto del uso excesivo en la concentración y promover un equilibrio saludable entre la tecnología y otras actividades esenciales para el desarrollo. No obstante, este estudio tiene limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y el carácter autoinformado de los datos. Futuros estudios deberían incluir muestras más grandes, medidas objetivas de rendimiento académico y enfoques longitudinales para examinar los efectos a largo plazo del uso de redes sociales en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.

Para finalizar, este estudio destaca la importancia de abordar el uso de redes sociales como un factor relevante en la educación secundaria. Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar enfoques educativos proactivos que ayuden a los estudiantes a desarrollar hábitos digitales saludables que complementen, en lugar de interferir, con su aprendizaje y desarrollo académico.

Recomendaciones

1. Fomentar la autorregulación del uso de redes sociales: Dado que un uso excesivo de redes sociales está asociado con una disminución del rendimiento académico y la concentración, se recomienda implementar talleres o campañas educativas sobre la gestión adecuada del tiempo y el uso consciente de redes sociales, especialmente en horas de estudio.

2. Desarrollar estrategias de estudio sin distracciones: A pesar de que más del 60% de los estudiantes estudian regularmente, una gran proporción usa redes sociales ocasionalmente mientras estudia. Sería útil ofrecer programas de capacitación en técnicas de estudio enfocadas, como el uso de técnicas de Pomodoro o aplicaciones que bloqueen temporalmente el acceso a redes sociales durante las sesiones de estudio.

3. Crear conciencia sobre el impacto en la salud mental y el bienestar: Aunque los estudiantes parecen más preocupados por la pérdida de tiempo libre que por los efectos en su rendimiento académico o salud mental, investigaciones sugieren que los efectos negativos son más profundos. Se recomienda incluir programas de salud mental en el ámbito educativo que aborden los efectos del uso excesivo de redes sociales.

4. Monitorear el rendimiento académico a largo plazo: Dado que una proporción considerable de los estudiantes no está segura sobre el impacto de las redes sociales en sus calificaciones, sería útil realizar un monitoreo a largo plazo que permita vincular el uso de redes sociales con cambios en el rendimiento académico. Esto podría motivar a los estudiantes a adoptar un uso más consciente de las redes.

5. Intervenciones personalizadas: Dado que solo un pequeño porcentaje de estudiantes reporta un impacto negativo directo en sus calificaciones, se podrían desarrollar intervenciones personalizadas para aquellos que presentan un uso excesivo de redes sociales y disminución en su rendimiento académico.

6. Involucramiento parental: Los padres y tutores deben estar informados y capacitados para guiar a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología.

7. Políticas escolares flexibles: Las escuelas podrían considerar implementar políticas que reconozcan el papel de la tecnología en la vida de los estudiantes, pero que también promuevan un uso equilibrado y productivo.

REFERENCIAS

Adedoyin, O. B., & Soykan, E. (2020). Covid-19 pandemic and online learning: The challenges and opportunities. Interactive Learning Environments, 1(13), 1-13. https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180

Al-Menayes, J. J. (2015). Social media use, engagement and addiction as predictors of

academic performance. International Journal of Psychological Studies, 7(4), 86-94. https://doi.org/10.5539/ijps.v7n4p86

Auxier, B., & Anderson, M. (2021). Social media use in 2021. Pew Research Center. https://www.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/20/2021/04/PI_2021.04.07_Social-Media-Use_FINAL.pdf

Bujang, M. A., Sa'at, N., & Bakar, T. M. I. T. A. (2018). Sample size guidelines for logistic regression from observational studies with large population: Emphasis on the accuracy between statistics and parameters based on real life clinical data. The Malaysian Journal of Medical Sciences, 25(4), 122. https://doi.org/10.21315/mjms2018.25.4.12

Felisoni, D. D., & Godoi, A. S. (2018). Cell phone usage and academic performance: An experiment. Computers & Education, 117, 175-187. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.10.006

Feng, S., Wong, Y. K., Wong, L. Y., & Hossain, L. (2019). The internet and Facebook usage on academic distraction of college students. Computers & Education, 134, 41-49. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.005

Franzke, A. S., Bechmann, A., Zimmer, M., Ess, C., & Association of Internet Researchers. (2020). Internet research: Ethical guidelines 3.0. https://aoir.org/reports/ethics3.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T., Song, L., & Wang, Q. (2019). Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace, 13(1), Article 4. https://doi.org/10.5817/CP2019-1-4

Ito, M., Baumer, S., Bittanti, M., Boyd, D., Cody, R., Herr-Stephenson, B., Horst, H. A., Lange, P. G., Mahendran, D., Martínez, K. Z., Pascoe, C. J., Perkel, D., Robinson, L., Sims, C., & Tripp, L. (2020). Hanging out, messing around, and geeking out: Kids living and learning with new media. MIT Press.

Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: The relationship between multitasking and academic performance. Computers & Education, 59(2), 505-514. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.12.023

Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook and academic performance. Computers in Human Behavior, 26(6), 1237-1245. https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.024

Khodabandeh, F., & Soleimani, H. (2020). Social networks and their effectiveness in learning foreign language vocabulary: A comparative study using WhatsApp. CALL-EJ, 21(1), 111-130. https://doi.org/10.22051/lghor.2020.30696.1272

Kuznekoff, J. H., & Titsworth, S. (2013). The impact of mobile phone usage on student learning. Communication Education, 62(3), 233-252.

https://doi.org/10.1080/03634523.2013.767917

Marker, C., Gnambs, T., & Appel, M. (2018). Active on Facebook and failing at school? Meta-analytic findings on the relationship between online social networking activities and academic achievement. Educational Psychology Review, 30(3), 651-677. https://doi.org/10.1007/s10648-017-9430-6

Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. Annals of Cardiac Anaesthesia, 22(1), 67. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18

Rozgonjuk, D., Sindermann, C., Elhai, J. D., & Montag, C. (2020). Fear of missing out (FoMO) and social media's impact on daily-life and productivity at work: Do WhatsApp, Facebook, Instagram, and Snapchat use disorders mediate that association? Addictive Behaviors, 110, 106487. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106487

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Setia, M. S. (2016). Methodology series module 3: Cross-sectional studies. Indian Journal of Dermatology, 61(3), 261. https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410

Sharma, G. (2021). Pros and cons of different sampling techniques. International Journal of Applied Research, 3(7), 749-752.

Statista. (2023). Average daily time spent on social media worldwide from 2012 to 2023. Statista Research Department. https://www.statista.com/statistics/433871/daily-social-media-usage-worldwide/

Taherdoost, H. (2019). What is the best response scale for survey and questionnaire design; Review of different lengths of rating scale / attitude scale / Likert scale. International Journal of Academic Research in Management, 8(1), 1-10. https://www.researchgate.net/publication/343994538_What_Is_the_Best_Response_Scale_for_Survey_and_Questionnaire_Design

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study. Preventive Medicine Reports, 12, 271-283. https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003

Twenge, J. M., Joiner, T. E., Rogers, M. L., & Martin, G. N. (2018). Increases in depressive symptoms, suicide-related outcomes, and suicide rates among U.S. adolescents after 2010 and links to increased new media screen time. Clinical Psychological Science, 6(1), 3-17. https://doi.org/10.1177/2167702617723376

Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2022). Social media use and its impact on adolescent mental health: An umbrella review of the evidence. Current Opinion in

Psychology, 44, 58-68. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.08.017

Yang, C., & Zhao, L. (2023). Exploring the relationship between social networking site use and academic performance: A study on high school students. Journal of Educational Computing Research, 58(4), 931-952. https://doi.org/10.1007/s00779-023-01710-7

SOBRE LOS AUTORES

Lisset Josefina Arnaud López

Postdoctorado en Políticas Públicas y Educación, Universidad Experimental de Yaracuy (UNEY), Venezuela. Doctora en Pensamiento Complejo, Universidad Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C., México. Doctora en Educación Especial, University FCE., Los Ángeles, California. Maestría en Terapia Familiar, Universidad Nacional Evangélica (UNEV). Licenciada en Psicología Clínica, Universidad Nacional Evangélica (UNEV). Trabajadora en el área de psicología, trabajo social y por más de 9 años se ha dedicado al trabajo integral con la Primera Infancia, Ministerio de Educación de la República Dominicana, realizando varias investigaciones entre ellas “Importancia de la salud mental en la primera infancia y su repercusión en la etapa adulta” y “Influencia del microbioma intestinal en los trastornos neuropsiquiátricos: una revisión sistemática.

José Luis Rosario Rodríguez

Postdoctorado en Filosofía e Investigación (UNEY, Venezuela); Doctorado en Pedagogía de la Educación Artística (MAU, EEUU), Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UPEL, Maracay), Maestría en Educación Física Integral (ISFODOSU, República Dominicana), Maestría en Gestión de la Educación Física (UASD, República Dominicana), Máster en Arte y Educación Intrapersonal (UDIMA, España-República Dominicana), Máster en Coaching y Psicología del Deporte (UCLEA, México), Licenciatura en Educación Física (ISFODOSU, República Dominicana), Licenciatura en Diseño de Interiores y Arquitectura (UTESA, República Dominicana), Licenciatura en Educación Artística (AIU, EEUU). Autor de artículos científicos y libros, Ponente en eventos de carácter nacional e internacional, Docente investigador del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santiago, República Dominicana.

DECLARACIÓN DE INTERESES

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Autor 1: Conceptualización y sistematización de ideas; formulación de objetivos y fundamentos teóricos y metodológicos del tema expuesto. Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo.

Autor 2: Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.