Artículo de investigación científica y tecnológica

Cómo citar: Lista, Y. J. (2024). Vinculación familiar y logro académico de los estudiantes en países latinoamericanos. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios, 1*(2), 89-97. https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/15

Recibido: 14/06/2024
Aceptado: 22/08/2024
Publicado: 02/09/2024

Autor para correspondencia:
yuberjoslui@gmail.com

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Yuber Jose Lista
Universidad Latinoamericana y del Caribe. Caracas - Venezuela.
yuberjoslui@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-3775-8045

Vinculación familiar y logro académico de los estudiantes en países latinoamericanos

Family bonding and academic achievement of students in latin american countries

Resumen

La vinculación familiar abarca todas las acciones que la familia puede organizar en beneficio de uno de sus miembros afectados por cualquier circunstancia que se presente en la vida. Objetivo: explorar la relación entre el vínculo familiar y logro académico de los estudiantes de varios países latinoamericanos durante el año 2023. Método: tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, utilizando una muestra de 3682 estudiantes provenientes de Venezuela, Colombia y Perú, donde se fueron recolectando los datos a través de encuestas. Resultados: se reveló una conexión positiva entre el vínculo familiar y la satisfacción en el aprendizaje, con un nivel de significancia bilateral de p = 0.01, lo que indica una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos resaltan la importancia del apoyo y la cohesión familiar en el éxito educativo de los estudiantes, destacando la necesidad de fomentar relaciones familiares saludables para mejorar el rendimiento académico. Conclusiones: subrayaron el papel crucial del vínculo familiar en los logros académicos de los estudiantes, reconociendo la influencia de diversos factores en esta dinámica.

Palabras clave: Vínculo familiar, logro académico, comprensión, destrezas y compromiso educativo.

Abstract

Family bonding encompasses all actions that the family can organize for the benefit of one of its members affected by any circumstance that arises in life. Objective: to explore the relationship between the family bond and academic achievement of students from several Latin American countries during the year 2023. Method: it had a quantitative, non-experimental and correlational approach, using a sample of 3,682 students from Venezuela, Colombia and Peru, where the data was collected through surveys. Results: a positive connection was revealed between the family bond and learning satisfaction, with a bilateral significance level of p = 0.01, which indicates a significant relationship between both variables. These findings highlight the importance of family support and cohesion in students' educational success, highlighting the need to foster healthy family relationships to improve academic performance. Conclusions: they highlighted the crucial role of the family bond in the academic achievements of students, recognizing the influence of various factors in this dynamic.

Keywords: Globalization, SMEs, economy, economic sustainability, business management.

Rhomu
Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios

CC BY

Introducción

Los seres humanos, al nacer, forman parte de una unidad familiar en la que los padres establecen conexiones emocionales con su bebé, brindándole afecto y favoreciendo su adaptación. En este sentido, Marroquín (2016) expresa que la ausencia de uno de los padres genera desajustes emocionales en el niño, los cuales se evidencian en su conducta y, más tarde, en su rendimiento escolar. Asimismo, Lastre, et al. (2017), la falta o reemplazo de un miembro de la familia conlleva alteraciones adversas en el comportamiento social de los niños, lo que potencialmente afecta su desempeño escolar. Asimismo, Suni (2018) indica que los hijos de padres solteros enfrentan desventajas psicológicas y sociales en contraste con aquellos cuyos padres viven en una unidad familiar estable y bien organizada.

En cambio, los niños que crecen en un hogar con ambos padres suelen experimentar un mayor grado de supervisión parental, lo que influye en su comportamiento social y desempeño académico (Bautista et al. 2021). A medida que la pareja asume más responsabilidades, los hijos experimentan una mayor estabilidad emocional, afecto y responsabilidad por parte de sus padres (Anfas et al. 2018). Es por ello, la presente investigación se proyectó en explorar la relación existente entre vínculo familiar y logro académico de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos - 2023.

El año 2020 se destacó por ser atípico debido a la pandemia global desencadenada por la presencia del virus del coronavirus (COVID-19), lo que llevó a las autoridades sanitarias y educativas a suspender las clases presenciales e implementar modalidades virtuales (Dockett y Perris, 2017). Esto implicó una reestructuración tanto del proceso educativo en las instituciones escolares como de las responsabilidades de los padres en el seguimiento y respaldo del aprendizaje de sus hijos. Dentro de este contexto de readaptación tanto en el entorno escolar como en el hogar, se llevó a cabo el presente estudio con el fin de determinar si el respaldo familiar guarda una relación de importancia con el desempeño académico de los estudiantes (Hernández, 2017).

La investigación se enfoca en responder al problema general: ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y el logro académico de los estudiantes en distintos países latinoamericanos durante el año 2023? Mientras que los problemas específicos incluyen: ¿Cuál es el impacto del apoyo económico familiar en el rendimiento educativo de los estudiantes en países latinoamericanos? ¿Cómo influye la presencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos? ¿Qué papel desempeña la responsabilidad familiar en el éxito del aprendizaje de los estudiantes en países latinoamericanos durante el año 2023?

La justificación teórica que sustenta esta investigación radica en la imperiosa necesidad de explorar si el vínculo familiar y logro académico están vinculados al éxito educativo, como postulan diversas corrientes en los campos de la educación y la psicología. Se anticipa que el respaldo de la familia ejercerá una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en naciones latinoamericanas, especialmente cuando este respaldo se proporciona dentro de un entorno familiar que cuenta con ambos progenitores y una estructura estable.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación resulta esencial al

fortalecer la participación de la familia en la educación de sus hijos y al promover una mayor implicación de los padres en las actividades escolares. Socialmente, se justifica al involucrar a estudiantes, padres, docentes y autoridades educativas, cada uno desempeñando un rol específico: los estudiantes con sus logros académicos, los padres con su colaboración en las encuestas, los docentes con información sobre el rendimiento, la actuación de los representantes y las autoridades educativas con su apoyo para llevar a cabo la investigación.

El objetivo general de este estudio se enfocó en determinar la relación entre vínculo familiar y logro académico de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos-2023 y los objetivos específicos permitieron determinar la relación entre apoyo económico familiar y el logro académico de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos, determinar la relación entre la presencia de la familia y el logro académico de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos y determinar la relación entre la responsabilidad de la familia en el éxito del logro académico de los estudiantes en diferentes países latinoamericanos 2023.

Materiales y métodos

El presente estudio se efectuó mediante una orientación aplicada y de enfoque cuantitativa con el propósito de investigar la relación entre las variables objeto de estudio (Sánchez, et al., 2018). Se escogió un diseño no experimental, transversal y correlacional, ya que no implica la manipulación del comportamiento de las variables, sino que simplemente refleja los hechos que ocurren en la práctica. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en 30 colegios representativos de Venezuela, Perú y Colombia, sumando un total de 3682 estudiantes según los registros de cada institución en el año 2023. López y Fachelli (2017) reportan que se seleccionó una muestra de 982 estudiantes de las escuelas incluidas en el estudio. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas y cuestionarios dirigidos a los estudiantes.

Una vez aplicado el instrumento y recopilados los datos, se utiliza una hoja de cálculo en Excel y fórmulas estadísticas descriptivas para crear tablas y gráficos que permitan analizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas para cada variable y dimensión. Luego, los datos de ambas variables se procesan con el programa SPSS versión 25 para codificar cada ítem, ingresar los datos de la encuesta y los resultados de la evaluación de cada estudiante, y asignar valores conforme a la escala correspondiente.

Resultados y discusión

Los datos presentados en la Tabla 1 revelan que los resultados son variables según las dimensiones de la variable, destacando un nivel satisfactorio de apoyo familiar en las áreas de apoyo económico (70.46%), representación familiar (60.39%) y responsabilidad (69.35%). Esto indica que la familia asume de manera comprometida las responsabilidades de sus hijos con respecto a las actividades requeridas por la institución educativa y cumple satisfactoriamente con sus necesidades.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable vínculo familiar y dimensiones

	Bueno		Medio		Deficiente		Total	
Dimensiones	F	%	F	%	F	%	f	%
Apoyo económico	692	70.46%	208	21.18%	82	8.36%	982	100.00
Presencia familiar	593	60.39%	309	31.47%	80	8.14%	982	100.00
Responsabilidad	681	69.35%	197	20.06%	104	10.6%	982	100.00

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

Los resultados reflejados en la tabla 2, reflejan que los estudiantes en cuanto a la satisfacción del aprendizaje presentan un 67,07% en conocimientos, un 62,20% en habilidades y el 67,07% en actitudes.

Tabla 2

Distribución de la variable satisfacción del aprendizaje y sus dimensiones

	Alta		Medio		Bajo		Total	
Dimensiones	F	%	F	%	f	%	f	%
Conocimientos	55	67.07	22	26.83	5	6.10	82	100.00
Habilidades	51	62.20	27	32.93	4	4.88	82	100.00
Actitudes	55	67.07	24	29.27	3	3.66	82	100.00

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

Los resultados mostrados en la Tabla 3 revelan la correlación entre el vínculo familiar y la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes, proporcionando detalles sobre los datos generales de la prueba de hipótesis. Estos resultados fueron analizados a través del software SPSS, donde se encontró que la X2 tiene un valor de 15.743, con grados de libertad (gl) igual a 2 y un valor de p = 0.00, siendo este último menor que 0.05. Esto sugiere una correlación significativa entre el vínculo familiar y la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3

Correlación entre apoyo familiar y satisfacción del aprendizaje

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,743	2	0.000
Razón de verosimilitud	17.998	2	0.000
Asociación lineal por	15.361	1	0.000

lineal	
N de casos válidos	982

Nota: Resultados según la aplicación de la encuesta.

La participación de la familia es crucial para el éxito académico de los estudiantes, destacando su papel fundamental en el rendimiento escolar. Los datos muestran que el apoyo económico familiar influye positivamente en el logro académico, con un valor X2 = 14.837, gl = 2, p = 0.001 < 0.05, indicando una relación significativa. Estos hallazgos coinciden con estudios previos, como el de Lastre et al. (2017), que también encontraron una conexión estadística entre la asistencia familiar y el rendimiento académico. Asimismo, Peláez (2019) señala que las limitaciones económicas de los padres afectan negativamente su capacidad de apoyo, repercutiendo en los resultados académicos de los hijos.

La relación entre presencia familiar y rendimiento académico se evidencia con X2 = 17.766, gl = 2, p = 0.000 < 0.05, indicando que mayor presencia familiar incrementa el logro de aprendizaje. Este hallazgo coincide con Ochoa (2018), quien encontró que el 64% de los padres participan regularmente en actividades escolares de sus hijos. Esto incluye revisar tareas diarias, asistir a reuniones y ayudar en la mejora escolar, mostrando un involucramiento moderado en la educación de sus hijos.

La relación entre responsabilidad familiar y éxito en el aprendizaje se evidencia con X2 = 9.326, gl = 2, p = 0.009 < 0.05, indicando que mayores responsabilidades familiares mejoran el rendimiento académico. Estos resultados coinciden con Mosquera (2018) y Villena (2020), quienes también encontraron una relación positiva y significativa entre responsabilidad, implicación y apoyo familiar, y el desarrollo académico. La participación de los padres incluye asistir a asambleas escolares, apoyar en tareas escolares y domésticas, y asesorar a sus hijos en sus inquietudes y proyectos.

Conclusiones

Este estudio confirmó que el apoyo familiar está asociado con el éxito académico. Esto se expresa como X2 = 15,743, gl = 2, p = 0,000 <. 0,05. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula, sugiriendo que el apoyo familiar influye en el éxito académico de los estudiantes en varios países de América Latina en 2023.

También se confirma que el aspecto del apoyo económico familiar está relacionado con el éxito académico de los estudiantes, como lo muestran los resultados: X2 = 14,837, gl = 2, p = 0,001 <. 0,05. Esto confirma la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que el apoyo financiero familiar está asociado con el éxito académico de los estudiantes en los países de América Latina en 2023.

La relación entre la dimensión de existencia familiar y el éxito en el aprendizaje se confirma por X2 = 17.766, gl = 2, p = 0.000 <.0,05. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula. La hipótesis nula sugiere que la presencia familiar influye en el éxito académico de los estudiantes en los países de América Latina en 2023.

De manera similar, la dimensión de responsabilidad familiar se asocia con el éxito en el aprendizaje como X2 = 9.326, gl = 2, p 0 0.009 <. 0.05; esto significa que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la responsabilidad familiar está asociada al éxito académico de estudiantes de diferentes países de América Latina 2023.

Referencias

Anfas, Sudarwo, Umasugi, Zainuddin, y Wisokarti (2018). The influence of learning motivation with technology-based distance learning system. ResearchGate, 11(3), 427-437. https://www.researchgate.net/publication/327013045_The_influence_of_lea rning_motivation_with_technology-based_distance_learning_system

Bautista, Santa María y Córdova (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. Propósitos y representaciones, 9(1). http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, MA, United States: Harvard University Press. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (2006). The bioecoloigical model of human development. New York: Wiley. Obtenido de https://www.childhelp.org/wpcontent/uploads/2015/07/Bronfenbrenner-U.-and-P.-Morris-2006-TheBioecological-Model-of-Human-Development.pdf

De Diego Correa, M. (2017). Participación guiada de psicólogos en formación en dos comunidades de práctica profesional. Perfiles educativos, XXXIX (155). http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698- peredu-39-155-00020.pdf

Dockett y Perry (2017). El papel que juegan las escuelas y comunidades en la transicion escolar. Australia: Murray school of education, Charles Sturt University. https://www.enciclopediainfantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2580/el-papel-que-jueganlas-escuelas-y-comunidades-en-la-transicion-escolar.pdf

EIDLE. (23 de febrero de 2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. Obtenido de Educación, Innovación, Desarrollo y Lengua Escrita: https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollode-lev-vygotski/

Espinosa, O., y Ruiz, E. (2017). Reduction of school dropouts in rural secondary schools in the Peruvian Amazon. FORGE. http://www.grade.org.pe/creer/recurso/reduccion-de-la-desercion-escolar-en-la-secundaria-rural-en-la-amazonia-peruana/

Espitia y Montes (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/41805277_Influencia_de_la_famili

a_en_el_proceso_educativo_de_los_menores_del_barrio_Costa_Azul_de_Sincelejo_Colombia

Guzmán y Álvarez (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. Cultura, educación y sociedad, 11(1), 151-166. http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11

Hernández, Cárdenas, Romero y Hernández (2017). Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. Información tecnológica, 119-128. doi:10.4067/S0718-07642017000300013

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jones, S. (2007). Imitation in infancy. The development of mimicry. Psychological Science, 18(7), 593-599. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.01945.x

Lastre, López, y Alcázar (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Colombia. https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825

López, P.; Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4. https://ddd.uab.cat/record/185163

Macia, (2017). Principales canales para la comunicación familiaescuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. Complutense de Educación. http://dx.doi.org/10.5209/RCED.56034

Marroquín, K. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Mosquera, M. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Particular Lideres del Futuro Buenaventura, Valle. Manizales, Caldas: Universidad Católica de Manizales.https://docplayer.es/148756681-El-papel-de-la-familia-en-el-proceso-deaprendizaje-de-los-estudiantes-una-comprension-particular-en-lainstitucion.html

Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). ¿Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOla yaMunoz.pdf?sequence=2

Peláez Vallejo, M., Avegno Moreno, M. Á., & Alvear Pesantez, F. A. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Guayaquil, Ecuador. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239612

Robledo y García (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Aula abierta, 37(1), 117-128. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Rodríguez y Guzmán (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos, XLI(164). https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925

Rogoff, B. (1993). Observing sociocultural activity on three planes: participatory appropriation, guided participation, an apprenticeship. Sociocultural Studies of Mind, 139-164. https://doi.org/10.1017/CBO9781139174299.008

Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1ra. ed.). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Suni, R. (2018). Influencia Del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peqque% c3%b1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villena, M. (2020). La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019. Madre de Dios, Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/613/004-1-5- 026.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vygotskií, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychologycal processes. United States of America: Harvard College. https://books.google.com.pe/books?id=Irq913lEZ1QC&printsec=frontcover&dq=ley+de+la+doble+formacion+lev+vygotsky&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiFwffbguPxAhWlF7kGHdnGCQ4Q6AF6BAgJEAI#v=onepage&q&f=false

Sobre la autora

Realicé estudios de postdoctorado en la Universidad de Yaracuy en Políticas Públicas y Educación, soy doctor en Ciencias de la educación, estudio realizado en la Universidad Latinoamericana y el Caribe, Especialista en Planificación y Evaluación de la educación egresado de la Universidad Santa María y con título profesional de Licenciado en Educación mención Técnica Mercantil de la Universidad de Oriente. Conjuntamente, he publicado diferentes artículos en varias revistas.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de responsabilidad autoral

Autor 1: Conceptualización y sistematización de ideas; formulación de objetivos y fundamentos teóricos y metodológicos del tema expuesto. Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo. Redacción del manuscrito original.