Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios
e-ISSN: 3028-4074

Artículo científico de investigación

Lectura e inteligencia emocional: impacto en la calidad educativa y proyectos de vida de estudiantes en Soledad, Atlántico

Reading and emotional intelligence: impact on educational quality and life projects of students in Soledad, Atlántico

Angélica María Conde Gutiérrez
Universidad de Tecnología y Educación, Estados Unidos
angelica.condeg2025@uted.us; https://orcid.org/0009-0003-2810-9155

Recepción: 15 de octubre de 2025
Aceptado: 06 de enero de 2026
Publicado: 30 de marzo de 2026

¿Cómo citar este artículo?

Conde Gutiérrez, A. M. (2026). Lectura e inteligencia emocional: impacto en la calidad educativa y proyectos de vida de estudiantes en Soledad, Atlántico. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios, 3*(1), 411-423. https://doi.org/10.65705/RHOMU.v3i1.117.

Copyright: © 2026 Angélica María Conde Gutiérrez; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es examinar la relación entre la lectura y el desarrollo de la inteligencia emocional, además las implicaciones en la calidad educativa y la construcción de proyectos de vida en estudiantes de Soledad, Atlántico. Por medio de una revisión temática y bajo un enfoque socio - crítico, se analizan diferentes teorías sobre inteligencia emocional y comprensión lectora, subrayando su efecto en el aprendizaje significativo y la calidad de vida de los estudiantes de Soledad. Se plantea que la lectura no solo fortalece habilidades cognitivas, sino que también fortalece competencias socioemocionales indispensables como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones. El análisis crítico demuestra la importancia de fortalecer estrategias de lectura emocional en el currículo escolar, especialmente en ambientes vulnerables. Para concluir, el estudio destaca que el trabajo conjunto entre lectura e inteligencia emocional evidencia un punto clave para mejorar la calidad educativa y orientar proyectos de vida sólidos y resilientes, lo cual requiere de prácticas pedagógicas innovadoras centradas en el desarrollo humano integral.

PALABRAS CLAVE: Autorregulación emocional, bienestar estudiantil, competencias socioemocionales, comprensión lectora, empatía.

ABSTRACT

The objective of this study is to examine the relationship between reading and the development of emotional intelligence, as well as its implications for educational quality and the construction of life projects among students in Soledad, Atlántico. Through a thematic review and a socio-critical approach, different theories on emotional intelligence and reading comprehension are analyzed, highlighting their effect on meaningful learning and the quality of life of students in Soledad. It is argued that reading not only strengthens cognitive skills but also fosters essential socio-emotional competencies such as empathy, self-regulation, and decision-making. The critical analysis demonstrates the importance of strengthening emotional reading strategies within the school curriculum, especially in vulnerable communities. In conclusion, the study highlights that the combined work between reading and emotional intelligence reveals a key point for improving educational quality and guiding solid and resilient life projects, which require innovative pedagogical practices focused on integral human development.

KEYWORDS: Emotional self-regulation, student well-being, socio-emotional skills, reading comprehension, empathy.

INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta el reto de responder a un mundo en constante transformación, caracterizado por la diversidad, el auge tecnológico y la complejidad de las relaciones humanas. Por consiguiente, el sistema educativo no puede limitarse a la transmisión de conocimientos conceptuales, sino que debe asumir la formación integral del ser humano, articulando el desarrollo cognitivo con las dimensiones socioemocionales y éticas de la persona (Freire, 2004, p. 23).

Si bien es claro, que cada vez es mayor la importancia que se le da a la inteligencia emocional, entregar a la sociedad individuos emocionalmente estables y equilibrados, se ha convertido en el reto de las escuelas. De modo que los estudiantes no solo tengan habilidades cognitivas, sino que también sean seres capaces de entenderse a sí mismos y a los demás, tomar decisiones responsables y construir relaciones que beneficien en su formación. Según Goleman (2010), la inteligencia emocional representa un factor más determinante que el coeficiente intelectual o las habilidades técnicas al momento de establecer quién logrará sobresalir profesionalmente, y además constituye un elemento imprescindible en el ejercicio del liderazgo (p. 13).

No obstante, se ha evidenciado que muchos estudiantes desde temprana edad presentan dificultades en el manejo de sus emociones, lo que afecta negativamente su rendimiento académico, la convivencia escolar, la motivación y su capacidad para proyectarse hacia un futuro con metas claras. Por lo cual, trabajar en la educación emocional, es una necesidad social, en la que se insta a reunir esfuerzos para aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de primaria (Padilla, 2022, p. 11). Consiguiendo con ello, que los niños y jóvenes reconozcan y aprendan a expresar sus emociones y a entender la de los demás; asimismo, que a partir de sus experiencias logren salir adelante demostrando resiliencia y otras habilidades básicas para una vida sana y exitosa.

Desde este enfoque, la lectura se convierte en una herramienta pedagógica efectiva, ya que además de ampliar el conocimiento y las habilidades lingüísticas de los niños y jóvenes, favorece el desarrollo de valores como la empatía, la autoconciencia y la comprensión de su entorno social. La literatura, en particular, brinda la oportunidad de adquirir diversas experiencias humanas, saber enfrentar la realidad bajo diversas posturas y reflexionar ante la mejor forma de resolver los conflictos (Habermas, 1990, p. 211).

Por esta razón, esta investigación se sitúa en el paradigma socio – crítico, el cual desde su dimensión epistemológica se orienta no solo en la búsqueda de entender la realidad, sino de cómo transformarla (Dávila, 2022, p. 54). Esta condición de transformación del entorno proporciona un marco adecuado para la investigación sobre la incidencia de la lectura en el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje en estudiantes de instituciones públicas en Soledad, Atlántico. Este enfoque, además de permitir la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva crítica y participativa, también promueve cambios significativos a través del diálogo, la reflexión grupal y la acción pedagógica (Álvarez Giraldo et al., 2023, p. 121). De este modo, se diseña una investigación comprometida con la equidad educativa, la formación integral de los estudiantes y la construcción de comunidades escolares más empáticas y emocionalmente sanas.

En este sentido, la pregunta que orienta este ensayo es: ¿De qué manera la lectura contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y cómo esto impacta la calidad educativa y los proyectos de vida? Tomando como objetivo general, analizar críticamente la relación entre lectura e inteligencia emocional, argumentando su relevancia como eje transformador en la educación.

DESARROLLO

Contexto General

Hoy en día la inteligencia emocional tiene mucha relevancia; es decir, vivir en esta sociedad es cada vez más complejo y demandante, los conocimientos académicos o técnicos no son suficientes, incluso saber manejar las emociones, entender a los demás y establecer relaciones saludables, es en muchas ocasiones más valorado (Goleman, 2020). Por ello, es fundamental hallar estrategias que ayuden a erradicar o disminuir en nuestros estudiantes el alto índice de intolerancia, irrespeto, agresión y falta de empatía. De tal modo como lo reconoce Montenegro (2024) al mencionar que la inteligencia emocional desde temprana edad es ideal debido a una mejor capacidad para gestionar el estrés, establecer relaciones interpersonales saludables y alcanzar un mayor desempeño académico (p. 4).

Por lo tanto, aprovechar desde la niñez el uso de modelos educativos como lecturas de cuentos, poesías y dramatizaciones permitirá potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, promoviendo habilidades como la empatía, la autoconfianza, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos (Hoyos y Rivero, 2022, p. 11). Estas estrategias se adaptan a las necesidades particulares del contexto educativo de las instituciones del municipio de Soledad, donde permanentemente en sus escuelas se evidencian retos convivenciales, falta de motivación académica y la poca claridad en la construcción de sus proyectos de vida. De este modo, la implementación de este proyecto, además de enriquecer los procesos pedagógicos, también contribuirá a formar estudiantes más conscientes de sus emociones; ya que, como lo afirma Goleman (2007), citado por Martínez y Miranda (2023), dentro de las aulas se deben fortalecer tanto la emoción como el aspecto cognitivo, puesto que las emociones pueden determinar el rendimiento académico y aprendizaje del niño (p. 2).

Revisión de la literatura

En el ámbito internacional, con relación al papel de la lectura en el desarrollo de la inteligencia emocional, los autores Soliz y Palma (2025), examinan desde Tabasco, México, la Estrategia Nacional Letras que Hacen Eco, la cual es una propuesta educativa destinada a promover la lectura y la escritura en los ambientes escolares, y su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. En su estudio exponen la gran necesidad de la inteligencia emocional en su contexto, lo cual al fortalecerla evidenciará en los niños y jóvenes su éxito, tanto académico como personal y argumentan que la literatura puede ser clave en la formación de competencias emocionales esenciales. Su investigación se realizó en varias instituciones por medio de un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes para evaluar cómo la literatura influye en el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y la autoconciencia. Los resultaron fueron positivos, ya que los estudiantes que participaron en las actividades mostraron mayor motivación al enfrentar sus propias emociones y reconocer y empatizar con las de los demás. De igual modo, un aumento significativo en la comprensión de textos. El análisis demuestra que la literatura actúa como un mediador de la reflexión emocional, favoreciendo que los estudiantes se aproximen a realidades complejas y a la diversidad de perspectivas humanas. En consecuencia, este estudio enfatiza la relevancia de integrar la literatura en el currículo escolar, no solo como estrategia de aprendizaje lingüístico, sino como vía para promover el bienestar emocional y social de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos propios del siglo XXI.

En lo que respecta a las implicaciones de la lectura en la construcción de proyectos de vida exitosos, Rosales et al. (2022) destacan en su investigación la importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes

de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. El estudio asumió el enfoque cuali – cuantitativo, el cual le permitió conseguir una comprensión más detallada al mezclar métodos cualitativos y cuantitativos. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la observación y la encuesta. Asimismo, la investigación se orienta dentro de un enfoque descriptivo de carácter bibliográfico. En este análisis se subraya que leer habitualmente no solo fortalece las habilidades de comprensión, sino que también cultiva un amor por la lectura a largo plazo; por consiguiente, ciudadanos capaces de responder a los diferentes retos que se le presenten. Sin embargo, el papel de los padres y docentes es fundamental, ya que el proceso de apropiación de la lectura y la escritura se inicia antes de ingresar a la escuela, debido a las interacciones de los niños con los adultos en su entorno familiar y educativo. Por lo tanto, son ellos quienes les brindan referentes, recursos y experiencias valiosas (Ferreiro y Taberoski, 1991, pp. 25-27). En consecuencia, fomentar hábitos de lectura abre el camino para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes, favoreciendo el fortalecimiento de sus competencias lectoras.

A nivel nacional, a través de la Ley 2383 de 2024, el Ministerio de Educación en Colombia, y su reglamentación posterior, establece la obligación de incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la inteligencia emocional en el sistema educativo desde preescolar hasta la media. De igual modo, Desde el Ministerio se ha promovido estrategias de lectura a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento" (PNLEO), iniciado en 2011 y con políticas y líneas de acción que continúan hasta la fecha. Este plan se enfoca en fortalecer la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales, mejorar el acceso a materiales de lectura, cualificar a los mediadores educativos y fortalecer habilidades socioemocionales.

En el ámbito nacional, Martínez (2025), presenta un estudio el cual tiene como objetivo construir el significado de la lectura crítica, con base a los niveles de lectura, a partir de las nociones y producciones de los estudiantes y docentes de media académica en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto de la ciudad de Cúcuta del Norte de Santander, Colombia. Utilizó el enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo apoyado en el método del interaccionismo simbólico. Como resultado, se logró fortalecer la adquisición de conocimientos útiles en el desarrollo de la lectura crítica, lo cual influye positivamente en el rendimiento tanto en las comunidades educativas como de la sociedad en general. Por consiguiente, se concluye que la lectura crítica es fundamental para la formación de los estudiantes de educación básica, convirtiéndose en una herramienta indispensable para la realización de las actividades académicas y el fortalecimiento de sus procesos formativos.

De igual forma, a nivel local, en el Atlántico se halló la investigación de Fontalvo y Rosales (2022), Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del colegio Sagrado Corazón la Paz de Barranquilla, el cual tiene como objeto de estudio identificar tres estrategias didácticas de enseñanza para alcanzar el nivel de comprensión de lectura exigido por el Ministerio de Educación en los estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. Para ello, se aplicó una metodología enmarcada en el paradigma interpretativo, orientada en un enfoque mixto a través de un esquema de diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS). A partir de este se recogieron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos, con la aplicación de estrategias didácticas que permitieron determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y caracterizarlo. Los resultados coincidieron con lo esperado, debido a que a través de las actividades implementadas (microcuentos, fábulas y club lector) se evidenció que los niños asumían las tareas académicas con más interés, motivación y creatividad. Asimismo, respondían con mayor facilidad y rapidez, lo cual impactó positivamente en su desempeño académico.

También en el contexto local, resulta relevante el trabajo de Benítez (2022), el cual se centra en evaluar la contribución de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo de la básica secundaria, con la intención de que mejoren la calidad educativa. El diseño metodológico utilizado correspondió a un enfoque mixto fundamentado en el método no experimental y orientado hacia un estudio de carácter descriptivo-explicativo. Se implementó un diseño secuencial explicativo (DEXPLIS), lo que permitió articular el análisis cuantitativo y cualitativo de manera progresiva. El contexto de la investigación se desarrolló en Colombia con una fase diagnóstica, una fase de formación que incorporó acción bajo el enfoque de la Investigación Acción Cooperativa, y una fase evaluativa final. Dentro de los hallazgos resaltan que los diseños de ambientes de aprendizaje favorecen el proceso académico y la comprensión lectora. De igual modo, se reconoce la importancia de aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), junto con la instrucción diferenciada y efectiva, integrando además el uso de tecnologías tanto en el aula como fuera de ella. Todo esto se articula en las distintas áreas del plan de estudios mediante actividades de carácter intensivo y extensivo, propias del nivel de educación básica secundaria.

En síntesis, la investigación de Benítez (2022) demuestra que fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC no solo eleva la calidad educativa, sino que también se convierte en un recurso esencial para la construcción de proyectos de vida exitosos, evidenciando que con el mejoramiento del proceso lector los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, autonomía y proyección personal. De esta manera, la lectura va más allá de su función instrumental y se convierte en un medio que permite a los jóvenes visualizar metas, tomar decisiones más conscientes y prepararse de manera integral para los retos sociales, académicos y profesionales de su futuro.

No obstante, a pesar de los trabajos destacados a lo largo del tiempo y del interés de los docentes por transformar esta realidad, persisten vacíos significativos en la comprensión y abordaje de la ausencia de valores y las dificultades en la convivencia escolar. Evidentemente, la literatura ha manifestado, en gran manera, la presencia de conductas agresivas, tanto verbales como físicas, el acoso escolar, la intolerancia y la limitada resolución pacífica de conflictos en las instituciones educativas colombianas, aún son insuficientes los estudios que analicen de manera profunda las causas estructurales y contextuales de estas problemáticas.

De este modo, se identifica un vacío en la articulación entre los enfoques teóricos sobre educación emocional y su implementación efectiva en el aula, especialmente en contextos escolares específicos. Asimismo, son limitadas las investigaciones que evalúen el impacto real y sostenida de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la empatía y las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Aunque el Estado, a través de políticas públicas como la Ley 1620 de 2013 y la implementación de programas socioemocionales en los currículos, como la cátedra de Educación Emocional (MEN, 2025), ha promovido acciones para mejorar los ambientes escolares y fomentar una cultura de paz, se evidencia un vacío en el seguimiento, evaluación y adaptación contextual de dichas políticas. En particular, se desconoce en qué medida estas iniciativas logran transformar las prácticas cotidianas de convivencia y contribuir de manera adecuada a la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, se hace necesario profundizar en investigaciones que integren la educación emocional con prácticas pedagógicas contextualizadas, que permitan no solo comprender, sino también intervenir de manera efectiva en la construcción de ambientes escolares más empáticos, inclusivos y favorables para el aprendizaje.

De igual modo, la Secretaría de Educación de Soledad, reconoce con preocupación las dificultades que persisten en el ámbito de la convivencia escolar, en particular la creciente falta de empatía entre los estudiantes. Esta situación no ha pasado desapercibida para las autoridades locales, quienes comprenden que estos comportamientos afectan negativamente el clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, se han venido impulsando acciones orientadas a fortalecer los lazos de respeto, solidaridad y diálogo en las instituciones educativas del municipio. Un ejemplo de ello es la creación de Lineamientos y Orientaciones para el Uso Adecuado de la Plataforma Siuce (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar), el cual es una plataforma tecnológica para el registro, identificación, análisis y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes (SEM-Soledad, 2024).

Argumentos Principales

La lectura como estrategia pedagógica

La lectura se ha convertido en una de las estrategias pedagógicas más pertinentes para el desarrollo del pensamiento, la construcción del conocimiento y la formación integral del ser humano. Según Cassany (2006), leer es mucho más que decodificar signos gráficos, es una práctica social y cultural, donde el sujeto interpreta, reflexiona y se apropia del sentido de los textos (p. 23). Desde esta visión, la lectura es un recurso estratégico que ayuda en el aspecto cognitivo y social, favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas y críticas, fundamentales para la participación en la sociedad. Es indispensable que las escuelas promuevan la lectura como estrategia pedagógica, permitiendo espacios en los que los estudiantes puedan interactuar con los textos desde la curiosidad, la emoción y el pensamiento reflexivo, convirtiendo la actividad de leer en una experiencia significativa que se extiende más allá del entorno escolar.

Por su parte, Freire (1989) sostiene que el sujeto al leer establece una relación crítica con la realidad y se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje, por ello, para este autor, la lectura es un acto de comprensión del mundo antes que de las palabras (p. 2). Esta visión humanista, presenta a la lectura no solo como un ejercicio académico, sino como un proceso de liberación que impulsa el desarrollo de la conciencia y la transformación social. De igual forma, el papel del docente al utilizar la lectura como estrategia pedagógica es de un mediador que orienta al estudiante hacia la construcción de saberes, el diálogo y la reflexión crítica, reconociendo la lectura como práctica liberadora y esencial para fortalecer la autonomía, la identidad y el pensamiento crítico en contextos educativos diversos.

Calidad educativa

Las entidades educativas están en el deber de formar a los estudiantes en su desarrollo integral, es decir, además del ámbito académico, también deben fortalecer las competencias sociales, emocionales y personales; por ende, su objetivo primordial debe ser el de ofrecer una educación de calidad que implique que los niños y jóvenes obtengan los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar los desafíos de la vida, participar en una ciudadanía democrática e incluyente y mantener un aprendizaje permanente. UNESCO (2025), enfatiza que la educación es un derecho humano fundamental y un elemento esencial para la paz, la disminución de la pobreza y el desarrollo sostenible. Sin embargo, la organización afirma que acceder a la educación no asegura por sí sola un aprendizaje significativo, ya que un aprendizaje deficiente genera repercusiones fuertes y permanentes en la vida personal y en las oportunidades profesionales. De modo, que, si los alumnos no reciben las habilidades necesarias para salir adelante, se enfrentan a obstáculos gigantescos para seguir su educación, hallar un empleo digno y participar de manera eficiente en la sociedad.

Análisis Crítico

Para fortalecer el manejo de las emociones, la empatía y la convivencia en el aula, la lectura se presenta como una estrategia que, además de enriquecer el desarrollo cognitivo, puede favorecer la inteligencia emocional a través de historias, personajes y contextos diversos con los cuales los estudiantes logran identificarse. Este proceso permite no solo la reflexión sobre sus propias conductas, sino también la adquisición de herramientas emocionales que contribuyen a la construcción de ambientes respetuosos y pacíficos. En ese sentido, mediante la lectura, el docente dispone de múltiples posibilidades pedagógicas, como cuentos, poesías y dramatizaciones, que facilitan que el estudiante reconozca, exprese y canalice sus emociones de manera positiva (Berrones, 2024, pp. 5-6).

Sin embargo, ver la lectura como la única solución a los problemas de convivencia escolar puede resultar ilógico si no se trabajan las condiciones reales del contexto educativo. Desde una postura crítica, es necesario señalar que la efectividad de la lectura como herramienta para el desarrollo de la inteligencia emocional depende sobre todo de la mediación pedagógica del docente, de la intencionalidad formativa de las actividades y del vínculo que se establezca entre el contenido leído y la experiencia cotidiana del estudiante. Al trabajar sin estos elementos, la lectura corre el riesgo de convertirse en una actividad solamente técnica, desligada de los procesos emocionales que se pretende fortalecer.

De igual forma, gran parte de las propuestas existentes tienden a idealizar el impacto de la lectura sin considerar factores estructurales como el entorno familiar, las dinámicas sociales del contexto o las experiencias previas de los estudiantes, los cuales influyen en la forma en que se interpretan y se analizan los contenidos. Por ende, no todos los estudiantes responden de igual manera a las estrategias basadas en la lectura, lo que plantea la necesidad de enfoques más flexibles, inclusivos y contextualizados.

De este modo, se sostiene que la lectura, más que una solución aislada, debe concebirse como un mecanismo articulado dentro de un enfoque pedagógico integral que incluya la educación emocional, la práctica reflexiva y la construcción colectiva de normas de convivencia. Esto implica reconocer que el verdadero potencial de la lectura radica no solo en el acto de leer, sino en el diálogo, la interpretación crítica y la resignificación de las experiencias que emergen a partir de ella. Por tanto, el reto no está únicamente en incorporar la lectura en el aula, sino en transformar su uso pedagógico en una herramienta consciente, intencionada y situada que responda a las necesidades reales de los estudiantes y contribuya de manera efectiva a la calidad educativa.

Para fortalecer el manejo de las emociones, la empatía y la convivencia en el aula, la lectura se presenta como esa estrategia que además de enriquecer el desarrollo cognitivo, favorezca la inteligencia emocional a través de historias, personajes y contextos diversos con los cuales los estudiantes pueden identificarse, reflexionar sobre sus propias conductas y adquirir herramientas emocionales que contribuyan a un ambiente respetuoso y pacífico. En ese sentido, mediante la lectura, el docente posee una amplia variedad de opciones para fortalecer la inteligencia emocional en el aula por medio de actividades como cuentos, poesías y dramatizaciones, que permiten al estudiante identificar y canalizar sus emociones de manera positiva (Berrones, 2024, pp. 5-6).

Discusión de Implicaciones

Soledad enfrenta importantes desafíos a nivel socioeconómico, altos índices de pobreza, desempleo y desigualdad; de modo, que este contexto se convierte en un escenario propicio para el desarrollo de esta

investigación, ya que los factores sociales, económicos y culturales mencionados influyen directamente en los procesos educativos y en la calidad de la convivencia escolar. Los resultados del estudio pueden contribuir al mejoramiento de políticas públicas y estrategias pedagógicas que favorezcan los ambientes escolares no solo en Soledad, sino también en otros municipios del Caribe colombiano con condiciones similares. Asimismo, impulsar al diseño de enfoques contextualizados para el fomento de una cultura de paz, el fortalecimiento de la empatía entre los estudiantes y la prevención de la violencia escolar, en alineación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los objetivos de desarrollo social del país.

El proyecto de vida es un plan individual y con propósito que direcciona las metas a largo plazo, pero que se consiguen trabajando con constancia diaria, para alcanzar una vida plena y con significado. Hernández (2006) considera que el proyecto de vida es la estructura que muestra hacia dónde quiere dirigirse una persona, detallando sus objetivos principales y los puntos de vital importancia (p. 3). Es decir, su preparación, contenido y rumbo están profundamente ligados a la condición social del individuo; no solo a su realidad presente sino también a su añorado futuro, determinando su participación y responsabilidades dentro de una determinada comunidad.

Finalmente, Bisquerra y Pérez (2007) afirman que los proyectos de vida exitosos se relacionan estrechamente con el fortalecimiento de la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales, debido a que el logro de metas individuales y profesionales depende profundamente, de la capacidad del ser humano para trabajar sus emociones, implementar relaciones saludables y mantener la motivación a lo largo del tiempo (p. 69). Por lo tanto, un proyecto de vida exitoso involucra, equilibrio entre el ser, el hacer y el convivir, articulando las dimensiones del desarrollo humano, la emocional, la cognitiva y la social. En síntesis, la escuela tiene el compromiso de brindar experiencias pedagógicas que motiven a los estudiantes a imaginar, planificar y actuar con propósito, promoviendo la construcción de caminos de vida coherentes, éticos y transformadores.

CONCLUSIONES

Para Cacñahuaray y Matalinares (2024), cuando los niños entienden no solo sus propias emociones, sino también las ajenas, tienen más facilidad de solucionar conflictos de manera civilizada y provechosa (p. 4). De modo, que la aplicación de una estrategia que incluya textos literarios para aumentar las habilidades sociales de los niños es adecuada, debido a que, en distintas investigaciones, como es el caso de la de los autores Romero et al. (2023), se plantea que el uso de cuentos breves permite abordar temas como la construcción de la paz escolar, facilitar la expresión emocional y estimular la creatividad, estos recursos fortalecen habilidades de socialización y comunicación de forma verbal, gestual o dramática, promoviendo una convivencia escolar más positiva y un clima apto para trabajar (p. 8).

Por ende, con esta propuesta de investigación se busca transformar la realidad de los estudiantes de primaria de las instituciones de Soledad, fortaleciendo la inteligencia emocional mediante diferentes textos literarios. Este recurso didáctico es una herramienta útil que sirve para aumentar tanto el aprendizaje de los estudiantes como su desarrollo emocional, al permitirles reflexionar, expresar sentimientos y fortalecer habilidades de convivencia. “La lectura contribuye al desarrollo de áreas cognitivas del cerebro, mejora el estado de ánimo y estimula el juego y la imaginación” (Garach-Gómez et al., 2021, citado por Paucar et al., 2024, p. 5).

REFERENCIAS

Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2023). *Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia*. https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/468/document_25.pdf

Benítez, W. E. P. (2022). *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria* [Tesis doctoral, Universidad del Norte]. https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10716/TESIS%20PDF.pdf

Berrones, L. Z. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *Mentor: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 147–165. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7089/5970

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, (10), 61–82. https://diposit.ub.edu/server/api/core/bitstreams/f004bbcf-cf96-410f-a730-215bb4ec642d/content

Cacñahuaray Chumpitaz, R., & Matalinares Calvet, M. L. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: Un estudio a través de los inventarios BarOn ICE y ECE. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 78–87. https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/857/1567

Daniel Cassany. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Investigación, Transcomplejidad y Ciencia*, 3(2), 44–59. https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Fontalvo Martínez, M. I., & Rosales Conrado, Y. D. C. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del colegio Sagrado Corazón La Paz de Barranquilla* [Trabajo de grado, Universidad Sergio Arboleda]. https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1957/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20de%20lectura%20en%20los%20estudiantes%20de%20tercer.pdf

Paulo Freire. (1996). *La importancia del acto de leer*. Siglo XXI Editores.

Paulo Freire. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.

Daniel Goleman. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Jürgen Habermas. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. https://epistemologiauv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/64849213-habermas-jurgen-1967-la-logica-de-las-ciencias-sociales-130217190311-phpapp02.pdf

Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6, 1–31. https://www.academia.edu/download/56102863/07D050.pdf

Hoyos, C. F. E., & Rivero, G. E. A. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *Revista Digital Educación y Territorios*, 1(2), 2–27. https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/348085/20807706

Martínez, A. J. M. (2025). *Construcción del significado de la lectura crítica de los estudiantes de media académica del Norte de Santander-Colombia* [Tesis doctoral]. *Tesis Doctorales*. https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1951/1844

Martínez, P. C., & Miranda, L. P. R. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(114), 45–46. https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70/63

Ministerio de Educación Nacional. (2018–2022). *Plan Nacional de Lectura y Oralidad (PNLEO): Leer es mi cuento*. https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/418318

Ministerio de Educación Nacional. (2025, julio 18). *La educación emocional ya hace parte del Sistema Integral de Evaluación en Colombia: Icfes*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Montenegro, K. L. C. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5–6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023. *Sinergia Académica*, 7(número especial 2), 147–168. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/150/299

Padilla Camacho, A. M., & Ceja, M. S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(2), 60–75. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88

Paucar, A. C., Llacsa Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29–43. https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf

República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287

Romero Saldarriaga, M. A., Bravo Aguirre, B. A., Espinoza Franco, C. A., & Chamba Dioses, D. M. (2023). Uso de cuentos infantiles y estrategias metacognitivas para promover la convivencia escolar positiva. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 42–51. https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n121/2542-3401-uct-27-121-42.pdf

Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., & Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 3327–3343. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872

Secretaría de Educación de Soledad. (2024, julio 26). *Lineamientos y orientaciones para el uso adecuado de la plataforma SIUCE*. https://www.semsoledad-atlantico.gov.co/noticias/lineamientos-y-orientaciones-para-el-uso-adecuado-de

Soliz, L. G. A., & Palma, E. D. C. T. (2025). Estratégica nacional "Letras que hacen eco", como estimulante de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 316–321. https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/114/198

Unesco. (2025). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje de calidad*. https://www.unesco.org/es/quality-learning/need-know

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaramos no tener conflictos de intereses de índole financiero, ni personales u otro tipo que influya en la realización de esta revisión sistemática que es parte de un programa de postgrado, lo cual evidencia la transparencia y alineación con estándares como PRISMA que recomienda su inclusión entes de la bibliografía para publicaciones académicas.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Angélica María Conde Gutiérrez: conceptualización, revisión sistémica, análisis formal, redacción formal.

Angélica María Conde Gutiérrez: revisión sistémica, análisis formal, redacción formal.

Angélica María Conde Gutiérrez: revisión sistémica, análisis formal, redacción formal formateador del texto.