Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios
e-ISSN: 3028-4074

Artículo científico de investigación

# El manejo de la ira en la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico

*Anger management in school life and its influence on academic performance*

Amelia Lucia Ramos López
Universidad de Tecnología y Educación, Estados Unidos.
amelia.ramosl2024@uted.us; https://orcid.org/0009-0008-4051-8089

Recepción: 13 de octubre de 2025
Aceptado: 06 de enero de 2026
Publicado: 30 de marzo de 2026

**¿Cómo citar este artículo?**

Ramos López, A. L. (2026). El manejo de la ira en la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios, 3*(1), 396-410. https://doi.org/10.65705/RHOMU.v3i1.115.

Copyright: © 2026 Amelia Lucia Ramos López; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

## RESUMEN

El presente ensayo es parte de la investigación doctoral que tiene como propósito analizar el manejo de la ira en la convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria de instituciones públicas del municipio de San Carlos, Córdoba. El marco teórico se realizó a partir de una revisión documental de investigaciones nacionales e internacionales publicadas entre los años 2020 y 2025, de las que se consultaron 120 estudios que abordan las categorías estados emocionales, convivencia escolar y desempeño académico, para ello se tuvo en cuenta criterios de pertinencia temática y diseño metodológico, de ellos se seleccionaron 18 investigación de doctorado a través de bases de datos en Google académico y repositorios institucionales, priorizando investigaciones que abordaran propuestas de estrategias que aporten elementos a la mediación de la problemática escolar. El análisis de estos antecedentes permitió identificar los aportes y limitaciones en la problemática de estudio y, a partir de ello, definir los conceptos claves, proponer un diseño metodológico y demostrar la necesidad de nuevas propuestas contextualizadas para favorecer la atención personalizada a los estudiantes identificados con estados emocionales de ira que afectan su capacidad, comportamiento, desempeño académico y, promover un clima escolar armónico y que contribuya al bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVE:** educación socioemocional, estados emocionales, estudiantes, revisión documental.

## ABSTRACT

The present essay is part of a doctoral research project aimed at analyzing the management of anger within school coexistence and its relationship with academic performance among secondary school students in public institutions in the municipality of San Carlos, Córdoba. The theoretical framework was developed through a documentary review of national and international studies published between 2020 and 2025. A total of 120 studies addressing the categories of emotional states, school coexistence, and academic performance were consulted. Based on thematic relevance and methodological design criteria, 18 doctoral investigations were selected from Google Scholar and institutional repositories, prioritizing those that proposed strategies contributing to the mediation of school-related issues. The analysis of these antecedents allowed the identification of contributions and limitations regarding the research problem and, consequently, the definition of key concepts, the proposal of a methodological design, and the demonstration of the need for new contextualized approaches. These approaches should promote personalized attention to students identified with emotional states of anger that negatively affect their capacity, behavior, and academic performance, while fostering a harmonious school climate that contributes to the socio-emotional well-being of the educational community.

**KEYWORDS:** social-emotional education, emotional states, students, document review.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre la relación entre educación y emociones han cobrado mayor relevancia en los últimos años, según los diagnósticos psicopedagógicos de autores como Vázquez y Manassero (2007); Bisquerra (2003); García (2012), quienes enfatizan en la influencia de factores internos y externos en los estados emocionales de los individuos, entre ellos la motivación, las actitudes, los intereses, la persistencia en los procesos de aprendizaje y, resaltan la importancia de la práctica afectiva en la educación la cual no debe estar desligada de las emociones, ya que los procesos cognitivos como la memoria y la atención están vinculados con la regulación emocional.

Entre los estados emocionales que más afectan la convivencia escolar está la ira, como consecuencia del mal manejo de las emociones que impacta en conductas y comportamientos agresivos que deterioran la comunicación y las relaciones sociales, generando conflictos internos en el estudiante que afecta negativamente su rendimiento académico. Sobre esto, Barrera (2024); y Puertas et al., (2020), han señalado la necesidad de estructurar estrategias de regulación emocional para ambientes escolares violentos y programas de educación socioemocional que permitan la mediación educativa.

En Colombia, autores como Pérez (2024), abordan la necesidad de atender los problemas emocionales que se dan en las instituciones educativas, particularmente, donde predominan estudiantes de bajos nivel socioeconómico, que proceden de familias desplazadas por la violencia o de comunidades indígenas entre los cuales hay manifestaciones de ira, por el impacto directo que tienen en su modo de vida y que lo manifiestan en sus relaciones sociales, afectando el clima escolar, la calidad de su aprendizaje y el rendimiento académico. Esta misma problemática se refleja en las instituciones públicas del municipio de San Carlos, Córdoba, donde se han registrado episodios de indisciplina y violencia protagonizados por estudiantes que no logran regular sus emociones y estados de ira, afectando la dinámica de los procesos educativos y generando situaciones de violencia que deterioran el ambiente.

La investigación que sustenta el presente trabajo surge, precisamente, de la preocupación institucional y local sobre la problemática que se genera por el manejo inadecuado de la ira y el escaso conocimiento de técnicas de autorregulación que permitan reconocer y canalizar las emociones de manera constructiva. En ese sentido, el estudio analiza las propuestas pedagógicas para enfrentar la situación para contextualizarlas de manera que fortalezcan los comportamientos socioemocionales de los estudiantes, reduzcan los conflictos y promuevan relaciones interpersonales más saludables.

A partir de ese análisis, el estudio se enfoca en analizar las experiencias de otros investigadores sobre la relación entre convivencia, estados emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria. Para completar este objetivo, la investigación se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), quien sustenta la idea de que las competencias emocionales son determinantes para el éxito académico y personal lo cual permite comprender cómo la ira influye en los procesos cognitivos y el clima escolar. Desde el punto de vista metodológico, se apoya en la interpretación de los aportes y limitaciones de las revisiones bibliográficas con un enfoque cualitativo que posibilita reflexionar en cuanto a las manifestaciones de la ira para garantizar su pertinencia y efectividad.

La importancia socioeducativa del trabajo está en el análisis y aplicación de los hallazgos que aportan las investigaciones consultadas que sirven de base para configurar el marco teórico conceptual y metodológico de la investigación, así como el análisis de las políticas y programas educativos de intervención

para las instituciones. Así mismo, facilita el conocimiento para el manejo adecuado de la ira y la regulación emocional en el tratamiento de los conflictos educativos de manera pacífica lo que contribuye al fortalecimiento de las comunidades educativas.

## DESARROLLO

El estudio se enmarca en los principios del paradigma interpretativo, el cual es pertinente para comprender los procesos psicoafectivos en el contexto educativo, parte de la hermenéutica que permite analizar los significados y experiencias de los actores educativos, favoreciendo la comprensión de los estados emocionales de la ira como factor que incide en la convivencia y el rendimiento académico (Walker, 2022). Por ello, se adopta un enfoque cualitativo de tipo interpretativo documental, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes enfatizan que este tipo de estudios facilita la identificación de patrones, aportes y vacíos en el conocimiento sobre el tema.

Para el desarrollo de este trabajo, se tienen en cuenta las investigaciones relacionadas con las categorías estados emocionales, ira, convivencia escolar y rendimiento académico, que han sido desarrollados y publicados entre 2020 y 2025. Se consultaron bases de datos en plataformas como Scielo (25 artículos), Redalyc (20), Dialnet (15), Google Académico (40) y los repositorios de universidades nacionales de los cuales se consultaron 20 investigaciones, para un total de 120 documentos, que posteriormente fueron depurados hasta obtener una muestra final de 18 estudios relevantes, como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Documentos revisados y seleccionados por base de datos*

| **Base de datos / Fuente** | **Documentos revisados** |
|---|---|
| Scielo | 25 |
| Redalyc | 20 |
| Dialnet | 15 |
| Google Académico | 40 |
| Repositorios universidades | 20 |
| Total | 120 |

La sistematización de la información se realizó siguiendo los estándares de calidad para las investigaciones y trabajos basados en la revisión documental. Se tomó como referencia la norma ISO/IEC/IEEE 12207, aplicada en el ámbito de procesos de documentación y análisis para garantizar la trazabilidad, organización y consistencia teórica en la revisión de los antecedentes. Sobre esa base, los documentos seleccionados fueron organizados en una matriz de análisis documental, que permitió registrar autores, años, objetivos, metodologías, resultados y limitaciones de cada estudio lo cual permitió construir una visión crítica y fundamentada sobre el manejo de la ira en la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico.

De una parte, están las investigaciones psicopedagógicas que han demostrado cómo las emociones juegan un papel crucial en los procesos cognitivos y de aprendizaje, y por otro lado están las que enfatizan en los componentes socioafectivos y su importancia para el diseño e implementación de estrategias de manejo

emocional en el currículo escolar. De las 120 investigaciones consultadas se seleccionaron 18 investigaciones de doctorados, de ellas son de nivel internacional, 7 para un 39%, a nivel nacional 7 para un 39%, mientras que a nivel local de se seleccionaron 4 para un total de 22 %, las cuales abordan de forma más clara y precisa los aspectos relacionados con los estados emocionales, la ira y su impacto en los diferentes escenarios de actuación de los estudiantes.

**Tabla 2**

*Matriz de Investigaciones Doctorales*

| Autor(es) | Año | Título |
|---|---|---|
| INTERNACIONAL | | |
| Ramírez Pérez, I. | 2024 | Impacto del autocontrol en el estrés y la toma de decisiones en personas con trastornos de la conducta alimentaria: Una propuesta formativa (Universidad de Granada, España) |
| Granados, K. R. C. | 2024 | Programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria (Universidad Señor de Sipán, Perú) |
| De la Hoya, J. | 2021 | Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México) |
| Gallego, R. | 2023 | Efecto de un tratamiento contextual para la regulación de la ira y la inflexibilidad psicológica en adultos jóvenes (Universidad de Almería, España) |
| García, E., Ramírez, L., & Pérez, A. | 2020 | Impacto de proyectos de aprendizaje y estrategias de evaluación en la formación de estudiantes universitarios (Universidad de Burgos, España) |
| Vega, W. | 2020 | Programa para desarrollar habilidades sociales y su efecto en la disminución de la ira en estudiantes de secundaria (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú) |
| Chiscul, M. E. C. | 2020 | Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes de secundaria (Universidad Vallejo, Perú |
| NACIONAL | | |
| Lozano, I. G. P. | 2024 | Fundamentación teórica sobre la inteligencia emocional en la formación de los estudiantes de secundaria (UPEL, Venezuela) |
| Sánchez, G. | 2022 | Constructos teóricos sobre la apropiación de los aprendizajes derivados de la convivencia escolar en estudiantes de educación media en Colombia (UPEL, Venezuela) |
| Sanguino, M. K. | 2021 | Aproximación teórica de la convivencia escolar para la optimización del tiempo libre (UPEL, Venezuela) |
| Pérez, Y. M. | 2024 | Constructo teórico para la formación docente en la UPEL-IPC desde las dimensiones de emocionalidad y creatividad (UPEL, Venezuela) |
| Galvis, Y. D. P. V. | 2023 | Aproximación teórica sobre la agresividad en estudiantes desde la perspectiva de Bandura (UPEL, Venezuela) |
| Sáez, G. | 2022 | Constructos teóricos sobre la asimilación de aprendizajes derivados de la convivencia escolar en estudiantes de educación media en Colombia (UPEL, Venezuela) |

| | | |
|---|---|---|
| Hernández, R., López, J., & Martínez, P. | 2020 | La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado (Corporación Universidad de la Costa, Colombia) |
| LOCAL | | |
| García, Y. | 2023 | Diseño de una propuesta pedagógica encaminada a disminuir la violencia escolar para mejorar la convivencia en la Institución Educativa Junín – Tierralta, Córdoba (Universidad de Córdoba) |
| Fernández, M. F. | 2023 | Potenciar la educación emocional en la primera infancia: su importancia y roles fundamentales (Universidad de Córdoba) |
| Medina, L. | 2023 | Entornos digitales y emociones: acciones para una educación más social y humana en Montería, Córdoba (UMECIT) |
| Guerra, L. T. | 2022 | La autorregulación emocional de estudiantes en zona de conflicto armado: un estudio comparativo entre escuelas de San José de Uré y Sahagún, Córdoba (Universidad del Norte) |

Este análisis se llevó a cabo mediante el software SPSS v.25, complementado con el uso de Microsoft Excel para la elaboración de los gráficos y tablas comparativas lo que permitió identificar la diversidad de enfoques y niveles académicos de los estudios, su relevancia en la educación socioemocional, la regulación de la ira y el fortalecimiento de la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, los resultados muestran limitaciones en el alcance teórico, práctico y metodológico, lo que abre vías para nuevas líneas de estudio que sean más contextualizadas y pertinentes.

## DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión documental muestran que las investigaciones se enfocan en la construcción teórica conceptual y en la revisión documental; no hay un proceso investigativo directo en contextos escolares donde se interactúe con estudiantes que presentan comportamientos de ira; otros limitan sus aportes a grupos poblacionales específicos como la educación infantil, lo que dificulta su aplicabilidad en otros niveles educativos; y algunos se centran en el reconocimiento de emociones sin estructurar propuestas de estrategias para la regulación y manejo de los estados emocionales de ira, quedándose solo a nivel de análisis teórico.

Desde esta perspectiva, se identifican entre los hallazgos teóricos y prácticos, aportes y limitaciones que sirven de soporte para orientar nuevas propuestas investigativas que amplíen la cobertura investigativa y fortalezcan la relación didáctica entre educación socioemocional, convivencia escolar y rendimiento académico. En el caso de la convivencia escolar, los estudios internacionales como los de Aguaded y Valencia (2017) y Gordillo et al. (2015) muestran que la comprensión y regulación emocional fortalecen las relaciones interpersonales y la adaptación social. A nivel nacional, Sánchez (2022) y Muñoz y Narváez (2022) destacan la necesidad de constructos teóricos y estrategias de trabajo colaborativo para fomentar ambientes armónicos. En el ámbito local, Ocampo y Rodríguez (2019) y Ballesteros y Forero (2020) aportan alternativas prácticas como el manejo asertivo de la ira y el uso de la lúdica, confirmando que la convivencia escolar puede ser mejorada mediante intervenciones pedagógicas contextualizadas.

Este análisis se relaciona con la pedagogía de la convivencia y la educación para la paz, representada

por Galtung (2003), quien plantea que la paz positiva se construye mediante relaciones basadas en cooperación y respeto, y adaptada en América Latina como un enfoque para formar estudiantes capaces de resolver conflictos pacíficamente. Este marco conecta directamente con la regulación de la ira y la construcción de ambientes escolares armónicos.

Asimismo, se vincula con la pedagogía inclusiva y colaborativa de Ainscow (2005), que sostiene que la inclusión educativa se fundamenta en la equidad, la participación y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Este enfoque reconoce la diversidad como un valor y promueve comunidades educativas basadas en la empatía y la cooperación, lo que fortalece la convivencia escolar al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones emocionales o cognitivas, puedan participar en igualdad de condiciones.

Respecto a la ira, los hallazgos de Gordillo (2015) evidencian diferencias evolutivas en su reconocimiento, mientras que Berastegui y Pérez (2024) y gallego (2023) demuestran que programas de intervención y tratamientos contextuales son eficaces para reducir conductas disruptivas. A nivel local, Díaz (2019) revela que la ira es una emoción recurrente en niños pequeños, lo que subraya la necesidad de estrategias pedagógicas específicas y sostenidas para su regulación.

Este análisis se sustenta los principios de la teoría de la educación emocional que, según Bisquerra (2003), debe trabajarse de manera transversal desde los primeros niveles educativos para prevenir problemas como la agresividad por lo que no debe limitarse a programas aislados, sino que debe integrarse en todas las áreas del currículo escolar, convirtiéndose en un eje transversal y formativo del desarrollo cognitivo, social y personal de los estudiantes en todos los niveles.

El análisis de la categoría de educación socioemocional analizada por Oliveros (2018), Aguaded y Valencia (2017), Gordillo (2015) y Ballesteros y Forero (2020), muestra puntos de coincidencia entre estos autores en cuanto al papel de la conciencia, la regulación y el reconocimiento emocional como competencias que deben trabajarse en todo el proceso educativo de acuerdo con os principios de la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), que plantea estas competencias como componentes fundamentales en la formación integral de os individuos vinculados directamente con el rendimiento académico.

En relación con lo anterior, está la propuesta de Bisquerra (2003) sobre la conciencia y regulación emocional para el bienestar individual, lo que permite preparar a los estudiantes de herramientas personalizadas para reconocer sus emociones, gestionarlas adecuadamente y relacionarse de forma positiva con los demás. Desde esta perspectiva, hay que entender que la educación emocional es un proceso preventivo que se convierte en estrategia para el tratamiento de conductas disruptivas y para reducir la violencia producida por los estados de ira en los contextos educativos.

Este enfoque se relaciona con tendencias pedagógicas contemporáneas como la educación integral y la neuroeducación abordado por Goleman (1995), al destacar que las competencias emocionales como la autorregulación son tan importantes como las cognitivas para el éxito escolar y personal. Francisco (2017) refuerza la idea de que las emociones son el motor del aprendizaje, ya que condicionan la atención, la memoria y la motivación.

La investigación de Hernández et al. (2020) enfatizan que la inteligencia emocional permite el tratamiento de actitudes negativas y mejorar el rendimiento académico, mientras que Castiblanco et al. (2022) enfatiza en las diferencias de género entro de los comportamientos emocionales, planteando la importancia

de programas diferenciados para potenciar la autoconciencia y la autorregulación. Estos hallazgos se relacionan con tendencias pedagógicas como la personalización del aprendizaje y la pedagogía diferenciada, que reconocen la diversidad de los estudiantes y contribuyen al diseño e implementación de estrategias adaptadas a sus necesidades individuales.

La personalización del aprendizaje, defendida por Johnson y Johnson (1999) en el marco del aprendizaje cooperativo, y más recientemente por Rose y Meyer (2002) con el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), plantea que cada estudiante aprende de manera distinta y que el sistema educativo debe ofrecer múltiples formas de acceso, participación y expresión para garantizar la equidad. Por su parte, la pedagogía diferenciada, desarrollada por Tomlinson (2001, 2003), sostiene que los docentes deben ajustar contenidos, procesos y productos de aprendizaje según las características, intereses y estilos de los estudiantes, reconociendo que la diversidad no solo es cognitiva, sino también emocional.

Los hallazgos relacionados con la educación socioemocional como eje fundamental para la formación integral articulan categorías como convivencia escolar, ira, rendimiento académico y diversidad estudiantil. No obstante, las limitaciones detectadas evidencian la necesidad de avanzar hacia investigaciones más rigurosas y sostenibles que integren teoría y práctica. En ese orden, el análisis del rendimiento académico y los estudios internacionales coinciden en plantear que la inteligencia emocional impacta directamente en el aprendizaje, aunque la mayoría lo aborda de manera indirecta si aportan constructos teóricos valiosos, como los de Sánchez (2022) y Oliveros (2018), quienes fundamentan la necesidad de integrar la educación socioemocional en el currículo.

Los aportes relacionados con los modelos teóricos como el de Mayer y Salovey (1997), confirman el reconocimiento emocional, sobre todo en el trabajo con los niños sin embargo aportan datos verificables para el diseño de programas educativos aplicables a otros niveles de enseñanza. Sin embargo, se detectan limitaciones relacionadas con el exceso de análisis teórico sin aplicación práctica como el caso de Oliveros (2018); otra de las limitaciones es la restricción metodológica al nivel infantil que se comprueba en el análisis de la investigación de Aguaded y Valencia (2017), quienes no logran medir el impacto de su estudio sobre estados emocionales en el rendimiento académico.

Sin embargo, se identifican falencias en las investigaciones internacionales marcadas en primer lugar por la selección de muestras reducidas en la investigación como el caso de Gordilo (2015), que mostró muy poca conexión entre el análisis de los estados emocionales y la convivencia escolar, es decir, no incluye trabajo de campo con estudiantes identificados con problemas de ira y comportamientos negativos que afectan la convivencia. De igual forma, Bisquerra (2023), hace un limitado análisis de los estados emocionales de los estudiantes ya que reduce la investigación a la educación infantil, no mide impacto directo en rendimiento académico. Escasa revisión documental, se centra más en aplicación práctica y hay una muestra reducida y segmentada por edad que limita la generalización de los resultados de la investigación.

Estas falencias, lejos de restar valor a las investigaciones, constituyen una fuente de análisis crítico que permite destacar los vacíos en el tema y orientan la necesidad ampliar los estudios abarcando poblaciones diversas y diseños metodológicos integrales, que vinculen la educación socioemocional con el rendimiento académico y la convivencia escolar a través de instrumentos basados en la investigación acción participativa para promover el análisis efectivo de los factores que condicionan las problemáticas sobre este tema.

En lo referente al análisis de las investigaciones nacionales y locales, este se realizó bajo criterios que permitieron organizar la información en una matriz documental y establecer comparaciones sistemáticas

entre los estudios. Los resultados muestran cómo las emociones influyen directamente en el rendimiento académico, la conducta, las relaciones interpersonales y la formación integral de los estudiantes, resaltando la importancia de diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas para fortalecer la autorregulación y las habilidades socioemocionales desde edades tempranas.

Esos estudios muestran la efectividad de propuestas innovadoras como el trabajo colaborativo y la lúdica en el manejo de los estados emocionales como la ira y aportan elementos prácticos para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional, sobre todo en contextos educativos caracterizados por tener una población estudiantil marcada por la violencia social e intrafamiliar, los problemas económicos, los desplazamientos forzados, estudiantes indígenas y afrodescendientes sobre los que recaen problemas de discriminación y que afectan las relaciones interpersonales lo cual desencadenan actos de violencia física y verbal afectando los estados de ánimo en estos grupos y su motivación por la escuela (Muñoz y Narváez, 2022).

Asimismo, investigaciones como las de Díaz (2019), aportan evidencia sobre cómo factores externos desencadenan emociones negativas en niños pequeños, subrayando la importancia de diseñar herramientas que favorezcan la exploración y regulación emocional. Metodológicamente, los estudios emplean enfoques diversos, desde diseños experimentales con grupos control hasta metodologías cualitativas basadas en entrevistas, observación y análisis documental, lo que aporta riqueza en la comprensión del fenómeno, aunque también genera dispersión en los resultados. Este análisis, muestran avances significativos en la comprensión de la relación entre emociones y aprendizaje, pero también revelan vacíos que abren nuevas líneas de investigación orientadas a integrar teoría y práctica, ampliar la cobertura poblacional y consolidar programas de educación socioemocional que impacten de manera sostenida en la convivencia escolar y el rendimiento académico.

El análisis de los resultados de las investigaciones nacionales evidencia un panorama amplio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la regulación de la ira y la convivencia escolar en distintos niveles educativos. En primer lugar, se observa que los estudios coinciden en la importancia de la educación socioemocional como eje transversal para el desarrollo integral de los estudiantes, destacando que la capacidad de reconocer, regular y expresar emociones influye directamente en el rendimiento académico y en la calidad de las relaciones interpersonales.

Investigaciones como las de Hernández et al. (2020) y Castiblanco et al. (2022) muestran que la falta de regulación emocional afecta negativamente la conducta y los resultados escolares, mientras que propuestas como las de Muñoz y Narváez (2022) y Ballesteros y Forero (2020) evidencian que estrategias pedagógicas innovadoras como el trabajo colaborativo y la lúdica fortalecen la autoconciencia, la empatía y la autorregulación desde edades tempranas. En cuanto a la ira, estudios como los de gallego (2023), y Ocampo y Rodríguez (2019), resaltan la necesidad de implementar programas de intervención contextual y estrategias de manejo asertivo para prevenir conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar.

Al mismo tiempo, las falencias identificadas como muestras reducidas, ausencia de mediciones cuantitativas o limitaciones en la generalización de resultados, constituyen evidencia crítica que abre nuevas líneas de investigación. Estas buscan integrar teoría y práctica, ampliar la cobertura poblacional y consolidar la educación socioemocional como eje transversal en el sistema educativo nacional. Las falencias comunes incluyen muestras reducidas, ausencia de mediciones cuantitativas en varios casos, y falta de seguimiento longitudinal que permita evaluar la sostenibilidad de las estrategias aplicadas.

En sentido general, la revisión bibliográfica de investigaciones internacionales, nacionales y locales permite reconocer que, pese a la diversidad de enfoques y metodologías empleadas, existe un consenso claro sobre la relevancia de la inteligencia emocional, la regulación de la ira y la educación socioemocional como factores determinantes para el bienestar de los estudiantes, la convivencia escolar y el rendimiento académico. Los hallazgos muestran avances significativos en la comprensión teórica y práctica de estas dimensiones, aportando estrategias pedagógicas innovadoras y evidencias empíricas que enriquecen el campo educativo.

**Tabla 3**

*Aportes de las investigaciones*

| Aportes / Ideas principales |
|---|
| La inteligencia emocional es fundamental para el bienestar y desarrollo personal. Conciencia y regulación emocional como competencias clave. |
| Bisquerra plantea la transversalidad de la educación emocional en todas las áreas del conocimiento. Aporta un marco conceptual sólido para comprender la inteligencia emocional. |
| Revisión documental que sistematiza aportes de autores como Salovey, Mayer, Goleman y Bisquerra. |
| El Modelo de Mayer y Salovey es efectivo para fomentar la inteligencia emocional en niños. La comprensión emocional fortalece la convivencia escolar y el aprendizaje. |
| El reconocimiento de emociones (ira y miedo) evoluciona con la edad. La discriminación de expresiones faciales y corporales es un indicador del desarrollo socioemocional. |
| La regulación de la ira y la reducción de la inflexibilidad psicológica son posibles mediante intervenciones contextuales. |
| La convivencia escolar fomenta procesos de humanización, individuación y socialización; la pedagogía debe integrar autoconocimiento. |
| Inteligencia emocional promedio en estudiantes, con diferencias por género; dificultades en gestión de tristeza e ira. |
| El trabajo colaborativo potencia autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales. |
| La inteligencia emocional influye directamente en el rendimiento académico; la falta de regulación afecta conducta y resultados. |
| La ira en niños de 6-7 años afecta la convivencia escolar; es necesario enseñar estrategias de manejo asertivo desde temprana edad. |
| La regulación emocional favorece el desarrollo académico y bienestar; la lúdica es clave para potenciar emociones positivas y controlar las negativas. |
| La ira es una reacción común en niños pequeños, provocada por factores externos; la exploración emocional fortalece la comprensión de emociones. |

Sin embargo, también se identifican falencias comunes, como muestras reducidas, ausencia de mediciones cuantitativas y falta de seguimiento longitudinal, que abren nuevas líneas de investigación orientadas a integrar teoría y práctica, ampliar la cobertura poblacional y consolidar programas sostenibles de intervención socioemocional. De esta manera, el análisis realizado constituye un insumo fundamental para

la propuesta investigativa, al ofrecer un panorama integral que articula aportes y vacíos, y que orienta la construcción de soluciones educativas más pertinentes y efectivas.

Los resultados evidencian que las investigaciones internacionales, nacionales y locales convergen en la importancia de la educación socioemocional como un eje transversal para la formación integral de los estudiantes, aunque cada una aborda las categorías de análisis desde perspectivas y metodologías distintas. Este planteamiento se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), quienes la definen como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones, y en la propuesta de Goleman (1995), que la popularizó como un factor determinante para el éxito personal y académico.

**Tabla 4**

*Limitaciones en las investigaciones consultadas*

| Limitaciones |
|---|
| No incluye trabajo de campo con estudiantes. |
| No analiza directamente la convivencia escolar ni la ira. No establece relación clara con rendimiento académico. |
| No incluye trabajo de campo con estudiantes. |
| Limitado a educación infantil, sin extrapolación a otros niveles. No mide impacto directo en rendimiento académico. Escasa revisión documental, se centra más en aplicación práctica. |
| Muestra reducida y segmentada por edad, limita generalización. No aborda rendimiento académico. Se centra en reconocimiento, sin estrategias de regulación emocional. |
| Centrado en adultos jóvenes, con limitada aplicación directa al contexto escolar; no aborda convivencia escolar ni rendimiento académico. |
| Falta de evidencia cuantitativa sobre impacto en rendimiento académico; se centra en percepciones y constructos teóricos. |
| No profundiza en estrategias pedagógicas; limitado a diagnóstico sin propuestas de intervención. |
| Falta de seguimiento longitudinal; limitado a un contexto escolar específico. |
| Muestra pequeña y limitada a un solo grado; no se aplicaron estrategias de intervención; falta de seguimiento longitudinal. |
| Limitado a un contexto escolar específico; falta de medición cuantitativa del impacto en rendimiento académico; no se evalúa sostenibilidad de las estrategias. |
| Limitado a población muy pequeña (niños de 3-4 años); falta de comparación con otros niveles educativos; no se mide impacto académico cuantitativo. |
| Muestra reducida y no representativa; falta de estrategias de regulación sostenida; no se establece relación clara con rendimiento académico. |

Las falencias más comunes entre las investigaciones internacionales, nacionales y locales muestran una falta de seguimiento a los procesos educativos que les permita enfatizar en la relación entre estados emocionales y convivencia lo cual limita la generalización de los resultados para elaborar estrategias que regulen la ira y potencien el rendimiento académico en diversos contextos educativos. Esto se conecta con la educación integral y socioemocional, con enfoque transversal, que busca articular las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales en la formación escolar, en coherencia con la pedagogía de Bisquerra (2003).

## CONCLUSIONES

La revisión realizada permite afirmar que la educación socioemocional constituye un eje estratégico para la formación integral de los estudiantes, no solo como complemento del currículo, sino como un componente del proceso educativo que se articula con las componentes socioafectivas. En ese sentido es relevante que los hallazgos encontrados muestran la fragmentación de los estudios y la necesidad de avanzar hacia modelos que integren estrategias contextualizadas y aplicables en cualquier nivel de enseñanza.

Por tanto, se hace evidente la necesidad de consolidar estrategias sostenibles que vinculen la regulación emocional con la mejora de la convivencia escolar y el rendimiento académico. Para ello, es relevante diseñar e implementar programas diferenciados y personalizados, que contribuyan a atender la diversidad emocional y cognitiva de los estudiantes, especialmente en contextos rurales y con población vulnerable.

Articular los enfoques pedagógicos contemporáneos basados en la educación integral, la, pedagogía inclusiva y la atención diferenciada, con las necesidades reales de las instituciones y de los estudiantes para garantizar ambientes positivos que preparen a los estudiantes para enfrentar sus propios desafíos emocionales.

Se requiere un cambio de enfoque en el análisis de los procesos pedagógicos y relación con los comportamientos emocionales que aporten programas para el fortalecimiento de la convivencia escolar y potencien el rendimiento académico en contextos diversos.

## REFERENCIAS

Arias, L. A. B. (2024). Constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de educación básica primaria de Colombia (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). UPEL. https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/514/489

Chiscul, M. E. C. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/5223

De la Hoya, J. D. (2021). Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez). UACJ. https://hdl.handle.net/20.500.11912/11845 (hdl.handle.net in Bing)

Fernández, M. F. (2023). Potenciar la educación emocional en la primera infancia: su importancia y roles fundamentales (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba). Universidad de Córdoba. https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/20.500.12345/11845 (repositorio.unicordoba.edu.co in Bing)

Gallego, O. M., Zaldívar, F., & Ortega, E. (2023). Efecto de un tratamiento contextual para la regulación de la ira y la inflexibilidad psicológica en adultos jóvenes. Liberabit, 29(2), e692. https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.692

Galvis, Y. D. P. V. (2023). Aproximación teórica sobre la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Ana Vitello Hogar Santa Rosa de Lima desde la perspectiva de la teoría de Bandura (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). UPEL. https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/733/658

García, Y. (2023). Diseño de una propuesta pedagógica encaminada a disminuir los índices de violencia escolar para mejorar la convivencia en la Institución Educativa Junín – Tierralta, Córdoba (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba). Universidad de Córdoba. https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/20.500.12345/11845 (repositorio.unicordoba.edu.co in Bing)

Granados, K. R. C. (2024). Programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria. Epistemia Revista Científica, 8(1), 52–60. Universidad Señor de Sipán. https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/2720

Guerra, L. T. (2022). La autorregulación emocional de estudiantes en zona de conflicto armado: un estudio comparativo entre escuelas de San José de Uré y Sahagún, Córdoba (Tesis doctoral, Universidad del Norte). Universidad del Norte. http://hdl.handle.net/10584/10891

Lozano, I. G. P. (2024). Fundamentación teórica sobre la inteligencia emocional en la formación de los estudiantes de secundaria (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). UPEL. https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1134/1007

Medina, L. A. (2023). Entornos digitales y emociones: acciones para una educación más social y humana en la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia (Tesis doctoral, UMECIT). UMECIT. https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/7356

Pérez, Y. M. (2024). Constructo teórico para la formación docente en la UPEL-IPC desde las dimensiones de emocionalidad y creatividad (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). UPEL. https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1346/1235

Ramírez Pérez, I. (2024). Impacto del autocontrol en el estrés y la toma de decisiones en personas con trastornos de la conducta alimentaria: Una propuesta formativa (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Universidad de Granada. https://hdl.handle.net/10481/92321

Sánchez, G. (2022). Constructos teóricos sobre la apropiación de los aprendizajes derivados de la convivencia escolar por parte de los estudiantes de educación media en Colombia (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). UPEL. https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/514/489

Sanguino, M. K. (2021). Aproximación teórica de la convivencia escolar para la optimización del tiempo libre (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). UPEL. https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/514/489

Vega, W. (2020). Programa para desarrollar habilidades sociales y su efecto en la disminución de la ira en estudiantes de secundaria (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). UNE. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9174403

## CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaramos no tener conflictos de intereses de índole financiero, ni personales u otro tipo que influya en la realización de esta revisión sistemática que es parte de un programa de postgrado, lo cual evidencia la transparencia y alineación con estándares como PRISMA que recomienda su inclusión entes de la bibliografía para publicaciones académicas.

## FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

**Amelia Lucia Ramos López:** conceptualización, revisión sistémica, análisis formal, redacción formal.

**Amelia Lucia Ramos López:** revisión sistémica, análisis formal, redacción formal.

**Amelia Lucia Ramos López:** revisión sistémica, análisis formal, redacción formal formateador del texto.