Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios
e-ISSN: 3028-4074

Didácticas en la enseñanza de la geografía e integración curricular de los PRAES desde la experiencia docente

Didactics in the teaching of geography and curricular integration of PRAES from the teaching experience

Zoila Rosa Rhenal Ramírez
Universidad de Panamá. Panamá.

zoilarhenalsr@correo.unicordoba.edu.co; https://orcid.org/0009-0004-1925-8084

Recepción: 11 de octubre de 2025
Aceptado: 27 de noviembre de 2025
Publicado: 31 de diciembre de 2025

¿Cómo citar este artículo?

Rhenal Ramírez, Z. R. (2025). Didácticas en la enseñanza de la geografía e integración curricular de los PRAES desde la experiencia docente. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios, 2*(2), 327-333. https://doi.org/10.65705/RHOMU.v2i2.106

Copyright: © 2025 Zoila Rosa Rhenal Ramírez; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

RESUMEN

La integración curricular de la educación ambiental en la enseñanza de la geografía constituye uno de los principales desafíos pedagógicos en los sistemas educativos latinoamericanos, particularmente en contextos territoriales atravesados por problemáticas socioambientales complejas. En Colombia, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) han sido institucionalizados como una estrategia para transversalizar la dimensión ambiental en el currículo escolar; no obstante, su implementación efectiva continúa siendo fragmentada y, en muchos casos, desvinculada de las áreas disciplinares. El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva teórica e interpretativa, los enfoques didácticos presentes en las experiencias docentes de la enseñanza de la geografía en relación con la integración curricular de los PRAES. A partir de una revisión crítica de literatura sobre didáctica de la geografía, estudios curriculares y educación ambiental crítica, se examinan las tensiones entre currículo prescrito y práctica pedagógica, así como los procesos de resignificación que realizan los docentes en contextos escolares específicos. El análisis permite sostener que la integración de los PRAES no puede entenderse como un procedimiento técnico ni como un simple cumplimiento normativo, sino como un proceso pedagógico situado mediado por la experiencia docente, la interpretación curricular y las condiciones institucionales. En este sentido, el artículo aporta fundamentos teóricos para comprender la enseñanza de la geografía como un espacio privilegiado para resignificar la educación ambiental desde el territorio y la práctica docente.

PALABRAS CLAVE: currículo escolar, enseñanza de la geografía, experiencia docente, enfoques didácticos, PRAES.

ABSTRACT

The curricular integration of environmental education into geography teaching represents one of the main pedagogical challenges in Latin American educational systems, particularly in territories affected by complex socio-environmental problems. In Colombia, School Environmental Projects (PRAES) have been institutionalized as a strategy to mainstream the environmental dimension across the school curriculum; however, their effective implementation remains fragmented and often disconnected from disciplinary subjects. This article aims to analyze, from a theoretical and interpretive perspective, the didactic approaches present in teachers' experiences of geography teaching in relation to the curricular integration of PRAES. Through a critical review of literature on geography didactics, curriculum studies, and critical environmental education, the article discusses tensions between prescribed curriculum and pedagogical practice, as well as the processes of curricular reinterpretation developed by teachers in specific school contexts. The analysis suggests that PRAES integration should not be understood as a technical procedure or regulatory compliance, but rather as a situated pedagogical process mediated by teacher experience, curricular interpretation, and institutional conditions. The article contributes theoretical foundations for understanding geography teaching as a privileged space to re-signify environmental education from territory and teaching practice.

KEYWORDS: curriculum, environmental education, geography education, PRAES, teacher experience.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ambiental ha adquirido una creciente relevancia en los sistemas educativos como respuesta a las múltiples crisis socioambientales que caracterizan el mundo contemporáneo. En este contexto, diversas políticas educativas han promovido la incorporación de la dimensión ambiental en los currículos escolares con el propósito de fomentar en los estudiantes una comprensión crítica de las relaciones entre sociedad, naturaleza y territorio (Leff, 2004; Sauvé, 2005).

En Colombia, una de las estrategias institucionales para fortalecer la educación ambiental en la escuela ha sido la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), concebidos como procesos pedagógicos orientados a integrar la reflexión sobre los problemas ambientales del entorno en las dinámicas educativas. Sin embargo, diversos estudios han señalado que, en la práctica, estos proyectos suelen desarrollarse de manera fragmentada o como actividades paralelas al currículo de las áreas disciplinares, lo que limita su potencial formativo y su articulación con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

En este escenario, la enseñanza de la geografía adquiere una relevancia particular, en la medida en que esta disciplina se ocupa del análisis del espacio geográfico y de las relaciones entre sociedad y naturaleza que configuran los territorios. Desde las perspectivas de la geografía crítica, el espacio geográfico se comprende como una construcción social producida por múltiples procesos históricos, económicos y culturales que influyen en la organización de la vida social (Santos, 2000; Harvey, 2003). Esta concepción abre posibilidades para que la geografía escolar contribuya a la comprensión de los problemas socioambientales contemporáneos desde enfoques territoriales y contextualizados.

No obstante, la articulación entre la enseñanza de la geografía y los proyectos ambientales escolares depende en gran medida de las decisiones pedagógicas que los docentes construyen en su práctica cotidiana. En este sentido, la experiencia docente se constituye en una dimensión fundamental para comprender cómo se interpretan y materializan las orientaciones curriculares en los contextos escolares. Desde esta perspectiva, el análisis de las experiencias docentes permite explorar las formas en que los profesores resignifican los enfoques didácticos y las políticas educativas en función de las características de sus territorios y de las problemáticas socioambientales presentes en sus comunidades educativas.

A partir de estas consideraciones, el presente artículo tiene como objetivo analizar los enfoques didácticos presentes en la enseñanza de la geografía en relación con la integración curricular de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), desde la experiencia docente. Para ello, se desarrolla un análisis teórico que articula aportes de la geografía crítica, la educación ambiental, los estudios curriculares y las perspectivas sobre el conocimiento profesional docente, con el fin de comprender las posibilidades pedagógicas que emergen en la articulación entre geografía escolar y educación ambiental.

El artículo se estructura en tres apartados. En primer lugar, se presenta una revisión teórica sobre los enfoques didácticos en la enseñanza de la geografía. En segundo lugar, se analiza la experiencia docente como categoría pedagógica para comprender los procesos de construcción curricular. Finalmente, se examinan las posibilidades de integración curricular de los Proyectos Ambientales Escolares en la enseñanza de la geografía.

DESARROLLO

El desarrollo teórico del presente artículo se organiza en tres ejes analíticos: los enfoques didácticos en la enseñanza de la geografía, la experiencia docente como categoría pedagógica y la integración curricular de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES).

Contexto general y estado del conocimiento

La investigación reciente en didáctica de la geografía ha evidenciado un tránsito desde enfoques

tradicionales centrados en la memorización de contenidos hacia perspectivas críticas y territoriales orientadas a la comprensión del espacio geográfico como construcción social. Este giro didáctico se relaciona con transformaciones en el pensamiento geográfico contemporáneo, que concibe el territorio como resultado de procesos históricos, económicos y culturales que configuran las relaciones entre sociedad y naturaleza (Santos, 2000; Harvey, 2003).

En este contexto, diversos estudios en didáctica de la geografía han destacado la necesidad de articular el conocimiento escolar con los contextos territoriales de los estudiantes, promoviendo procesos de aprendizaje situados que permitan comprender las dinámicas socioespaciales del entorno. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la geografía busca superar enfoques meramente descriptivos para promover procesos de análisis crítico del territorio y de las problemáticas socioambientales que lo atraviesan (Capel, 2016; Souto, 2011).

No obstante, diversos estudios señalan que la institucionalización de la educación ambiental mediante proyectos escolares no siempre se traduce en una integración curricular efectiva. En muchos casos, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) permanecen como iniciativas paralelas al currículo disciplinar, lo que limita su impacto formativo y reduce sus posibilidades de contribuir a la comprensión crítica de las problemáticas ambientales contemporáneas (Leff, 2004; Sauvé, 2005).

Didáctica de la geografía y enfoques territoriales

Desde la geografía crítica, el espacio geográfico se entiende como una totalidad dinámica producida por relaciones sociales, económicas y políticas que se materializan en el territorio (Santos, 2000). Esta concepción ha influido en la didáctica de la geografía al promover enfoques pedagógicos orientados a comprender las transformaciones del espacio y las desigualdades territoriales que caracterizan a las sociedades contemporáneas.

En este sentido, la incorporación de perspectivas territoriales en la enseñanza de la geografía permite reconocer el entorno local como punto de partida del aprendizaje geográfico, favoreciendo procesos educativos contextualizados y socialmente relevantes. El análisis del territorio se convierte así en un recurso pedagógico fundamental para abordar problemáticas socioambientales, conflictos por el uso del suelo y dinámicas de transformación espacial presentes en los contextos locales (Soja, 2008).

Desde una perspectiva contemporánea de la geografía humana, el espacio también puede comprenderse como una construcción relacional en permanente transformación, resultado de múltiples interacciones sociales, económicas y culturales que se desarrollan en diferentes escalas. En este sentido, Massey (2005) plantea que el espacio debe entenderse como una red de relaciones abiertas y dinámicas, lo que permite abordar el territorio no solo como escenario físico, sino como una dimensión socialmente producida y continuamente redefinida por las prácticas humanas.

Desde estas perspectivas críticas, la geografía escolar puede contribuir a la formación de sujetos capaces de interpretar las relaciones entre espacio, poder y sociedad, así como de participar activamente en la construcción de alternativas frente a los problemas socioambientales que afectan a sus territorios (Harvey, 2003; Capel, 2016).

Experiencia docente y construcción curricular

La experiencia docente constituye una categoría fundamental para comprender cómo se materializan los enfoques didácticos en la práctica escolar. Desde la sociología del conocimiento profesional docente, el saber pedagógico se configura a partir de la interacción entre saberes disciplinares, curriculares y experienciales que los profesores construyen a lo largo de su trayectoria profesional (Tardif, 2004).

En esta misma línea, los estudios contemporáneos sobre currículo destacan que los procesos educativos no pueden limitarse a la transmisión de contenidos, sino que deben orientarse hacia la formación de sujetos capaces de interpretar críticamente la realidad y participar en su transformación. Biesta (2015) señala que la educación debe propiciar procesos de subjetivación que permitan a los estudiantes

posicionarse frente a los problemas sociales y ambientales de su contexto.

En este sentido, los docentes no aplican linealmente los lineamientos curriculares, sino que los interpretan y resignifican en función de sus concepciones pedagógicas, de las condiciones institucionales en las que desarrollan su práctica y de las problemáticas presentes en los contextos educativos en los que trabajan. Desde la pedagogía crítica, se reconoce el papel de los docentes como intelectuales capaces de interpretar el currículo y transformarlo en función de las necesidades formativas de los estudiantes (Freire, 1997; Giroux, 1990).

Desde una perspectiva hermenéutica, comprender la experiencia docente implica interpretar los significados que los profesores atribuyen a su práctica pedagógica y a las decisiones curriculares que toman en contextos educativos específicos. En este sentido, la interpretación de las experiencias docentes permite comprender cómo se construyen los sentidos pedagógicos de la enseñanza en la práctica cotidiana (Gadamer, 2004; Van Manen, 2003).

Integración curricular de los PRAES

La integración de los Proyectos Ambientales Escolares en la enseñanza de la geografía se configura como un proceso pedagógico complejo mediado por decisiones didácticas concretas. Cuando los docentes logran articular los proyectos ambientales con problemáticas territoriales reales y con contenidos geográficos significativos, se fortalecen procesos de aprendizaje contextualizados y críticos orientados a la comprensión de las relaciones entre sociedad, territorio y ambiente (Leff, 2004).

Desde las perspectivas contemporáneas de la educación ambiental, diversos autores han destacado la necesidad de promover enfoques pedagógicos orientados a la comprensión crítica de las problemáticas socioambientales y a la construcción de prácticas educativas transformadoras. Wals (2011) plantea que la educación para la sostenibilidad debe propiciar procesos de aprendizaje participativos que permitan a los estudiantes analizar las relaciones entre sociedad, ambiente y territorio desde una perspectiva crítica y contextualizada

Por el contrario, cuando los PRAES se conciben únicamente como actividades complementarias o como cumplimiento normativo, su impacto educativo tiende a ser limitado, ya que se desconectan de los procesos curriculares y de las dinámicas pedagógicas propias de las áreas disciplinares.

En contextos educativos como los del Caribe colombiano, caracterizados por profundas desigualdades socioambientales y territoriales, la integración curricular de los PRAES adquiere una relevancia particular. Las instituciones educativas ubicadas en estos territorios enfrentan desafíos relacionados con problemáticas ambientales locales, conflictos por el uso del suelo y transformaciones socioeconómicas que afectan las dinámicas territoriales. En este escenario, la enseñanza de la geografía puede desempeñar un papel clave para promover procesos educativos que articulen conocimiento escolar, análisis crítico del territorio y participación comunitaria (Santos, 2000).

CONCLUSIONES

El análisis teórico desarrollado permite comprender que la integración curricular de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) en la enseñanza de la geografía no puede reducirse a un procedimiento técnico de transversalización ni a un simple cumplimiento de disposiciones normativas. Por el contrario, se trata de un proceso pedagógico complejo que se configura en la práctica docente y que depende de las interpretaciones que los profesores realizan del currículo, del territorio y de las problemáticas socioambientales presentes en sus contextos educativos.

Desde esta perspectiva, los enfoques didácticos críticos y territoriales ofrecen un marco conceptual pertinente para fortalecer la articulación entre geografía escolar y educación ambiental. La enseñanza de la geografía, al centrarse en el análisis del espacio geográfico y de las relaciones sociedad-naturaleza, posee un potencial significativo para contribuir a la comprensión de los problemas ambientales

contemporáneos y para promover procesos formativos orientados al pensamiento crítico y a la participación ciudadana.

Asimismo, el análisis de la experiencia docente permite reconocer que los profesores desempeñan un papel fundamental como agentes curriculares capaces de interpretar y resignificar los lineamientos educativos en función de las características de sus contextos escolares. En este sentido, la integración de los PRAES no depende únicamente de las orientaciones institucionales, sino de las decisiones pedagógicas que los docentes construyen en su práctica cotidiana.

Finalmente, en contextos territoriales como los del Caribe colombiano, caracterizados por múltiples problemáticas socioambientales, la articulación entre enseñanza de la geografía y proyectos ambientales escolares adquiere una relevancia particular. Comprender esta relación desde la experiencia docente permite abrir nuevas posibilidades para fortalecer la educación ambiental en la escuela y para promover procesos educativos más contextualizados, críticos y socialmente pertinentes.

REFERENCIAS

Biesta, G. (2015). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Routledge.

Capel, H. (2016). *La geografía hoy: Textos, historia y documentación*. Ediciones del Serbal.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Gadamer, H.-G. (2004). *Verdad y método*. Ediciones Sígueme.

Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.

Harvey, D. (2003). *Espacios de esperanza*. Akal.

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI Editores.

Massey, D. (2005). *For space*. Sage.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo, razón y emoción*. Ariel.

Sauvé, L. (2005). Currents in environmental education: Mapping a complex and evolving pedagogical field. *Canadian Journal of Environmental Education, 10*(1), 11–37.

Soja, E. W. (2008). *Postmetrópolis: Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Traficantes de Sueños.

Souto, X. M. (2011). *Didáctica de la geografía y educación ciudadana*. *Scripta Nova, 15*(372).

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.

Wals, A. E. J. (2011). *Learning our way to sustainability. Journal of Education for Sustainable Development, 5*(2), 177–186.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Zoila Rosa Rhenal Ramírez: redacción, validación, experimentación y edición borrador inicial.

Zoila Rosa Rhenal Ramírez: coordinación de las actividades, control de avance, revisión del documento y aprobación final de la versión para publicación.