Artículo Científico

Cómo citar: Rosario Rodríguez, J. L., Carlok-Sánchez, J. Ángel, Guzmán-Castillo, I. O., & Ortiz-Cruz, B. (2024). Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios*, *1*(2), 143-163. https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/10

Recibido: 07/08/2024
Aceptado: 22/09/2024
Publicado: 08/10/2024

***Autor para correspondencia:**
jose.rosario@ucateci.edu.do

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

José Luis Rosario-Rodríguez*
Universidad Católica del Cibao, República Dominicana.
jose.rosario@ucateci.edu.do
https://orcid.org/0000-0002-7068-5557

Joseph Ángel Carlok-Sánchez
Universidad Católica del Cibao, República Dominicana.
https://orcid.org/0009-0000-0061-3075
20201067@miucateci.edu.do

Imanol Orlando Guzmán-Castillo
Universidad Católica del Cibao, República Dominicana.
https://orcid.org/0009-0003-9964-5780
20201064@miucateci.edu.do

Balduyn Ortiz-Cruz
Universidad Católica del Cibao, República Dominicana.
https://orcid.org/0009-0009-8209-316X
20200606@miucateci.edu.do

Rhomu
Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios

CC BY

Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria

Influence of play on the development of physical abilities in primary schoolchildren

Resumen

El juego representa una herramienta importante y efectiva que puede ser utilizada para coadyuvar al desarrollo de las capacidades físicas de los escolares. Este estudio tiene como objetivo determinar la Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria. La metodología empleada fue la investigación acción, basado en el modelo de Kemmis y Lewin. Las técnicas de recolección de información fueron la observación, la fotografía y el video. Los instrumentos de aplicado fueron las notas de campo y el diario reflexivo. La población estuvo compuesta por 469 estudiantes. La muestra seleccionada fue de 32 estudiantes. Los resultados apuntan a que las estrategias lúdicas empleadas cumplieron un rol importante en la conceptualización de las capacidades físicas; de igual manera, las opiniones de los actores del proceso convergieron en que los juegos cooperativos de oposición fueron motivadores; así mismo, estas opiniones fueron congruentes en que los juegos recreativos fueron emocionantes e invitaron a la participación activa. Se concluyó en que los juegos cooperativos y de oposición junto a los recreativos, contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales y coordinativas.

Palabras clave: Influencia del Juego; Desarrollo de Capacidades Físicas; Escolares de Primaria.

Abstract

The game represents an important and effective tool that can be used to contribute to the development of the physical abilities of schoolchildren. This study aims to determine the Influence of play on the development of physical abilities in primary school students. The methodology used was action research, based on the Kemmis and Lewin model. The data collection techniques were observation, photography and video. The applied instruments were field notes and the reflective diary. The population was made up of 469 students. The selected sample was 32 students. The results indicate that the playful strategies used played an important role in the conceptualization of physical abilities; Likewise, the opinions of the actors in the process converged in that the cooperative opposition games were motivating; Likewise, these opinions were consistent in that recreational games were exciting and invited active participation. It was concluded that cooperative and opposition games, together with recreational games, contribute to the development and strengthening of conditional and coordinative physical abilities.

Keywords: Influence of the Game; Development of Physical Capabilities; Primary schoolchildren.

Introducción

El juego representa una de las herramientas didácticas más importantes puesto que a través de el mismo se acerca al niño a muchas realidades. Este llega a sentar las bases esenciales para el desarrollo del conocimiento, las competencias sociales y emocionales, como elementos fundamentales en la vida de un ser humano; es decir que, por medio del juego se crean vínculos con los demás y en este proceso, también se aprende a compartir, a negociar y resolver conflictos.

Ante la creciente ola del sedentarismo, el cual es motivado por múltiples factores y que, además trae consigo una serie de problemas de salud que se relacionan directamente con un estilo de vida poco activo, el juego representa un aliciente que sirve como paliativo ante dicha enfermedad de carácter crónica no transmisible. En este sentido, el juego coadyuva al desarrollo de las habilidades y capacidades físicas del individuo, contribuyendo así al bienestar integral del mismo.

Es importante que en la escuela y desde las clases de educación física, los docentes empleen estrategias adecuadas para promover el juego y con ello contribuir al fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas de sus estudiantes, así como habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales que también son de suma importancia para el desarrollo integral de estos escolares.

La incorporación del juego en las clases de educación física resulta de utilidad en la medida en que promueve un aprendizaje significativo y motivador, brindando a los estudiantes experiencias lúdicas que los lleva a participar activamente, al tiempo que los ayuda a desarrollar la creatividad, la motricidad, el trabajo en equipo y les brinda un espacio de diversión (Herrera, 2020).

El objetivo fundamental de este estudio se centra en determinar la Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria. Con ello se busca evidenciar el poder que ejerce el juego sobre el desarrollo integral del ser humano y el lugar que ocupa a lo largo de toda la vida de dicho individuo.

En tanto que, la importancia del estudio radica en el hecho de poder hacer un levantamiento de las necesidades motrices que presentan los escolares y, en esa misma medida, ir en busca de las estrategias más adecuadas con las que se pueda ofrecer una oportunidad de mejora de las condiciones generales que integran a estos seres, desde lo físico y cognitivo, hasta lo emocional y social.

Se puede justificar que el juego, en su haber, representa la estrategia de desarrollo integral más completa que existe puesto que la diversidad que lo caracteriza lo convierte en especial e ideal para ser empleado en el ámbito escolar como propuesta curricular que coadyuva al robustecimiento de todas las dimensiones humanas poseídas por los estudiantes, sobre todo en la etapa escolar primaria.

Marco teórico

El juego como catalizador

El juego constituye una actividad realizada con plena libertad que resulta

ser significativa; se enmarca en tiempo y espacio específico y definido en el que los participantes se involucran física y emocionalmente, asumiendo roles que los llevan a lograr objetivos personales (Sanz, 2019).

Desde las clases de educación física, el juego es empleado como una estrategia debido a que representa un proceso constante en el que el estudiante desarrolla habilidades de elección y acción que contribuyen a definir su identidad y al establecimiento de propósitos en su vida; en este proceso, aprende a discernir entre lo que puede y no puede hacer tomando como referencia las reglas, condiciones, circunstancias y contextos del juego (Soler-Cifuentes et al., 2021). Aquí se realizan una serie de actividades o tareas de corte específico y concreto cuyo objetivo es contribuir al logro de objetivos y obtener resultados (Piedra, 2018).

Como resultado, con estas actividades se busca el desarrollo de las capacidades físicas, las cuales representan un conjunto de atributos fisiológicos y biomecánicos que les permiten a las personas realizar y participar de acciones físicas eficientemente; dentro de estas capacidades se pueden mencionar la resistencia, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad, la agilidad y la coordinación (Carrillo, 2020). Las cuales, a su vez, se pueden agrupar en capacidades coordinativas y condicionales.

Capacidades condicionales

En este sentido, las capacidades condicionales son aquellas que dependen de un estado o situación la cual permite la realización de una acción con cierta efectividad, de acuerdo al nivel de entrenamiento o preparación que haya adquirido el individuo (Hurtado, 2019). Dentro de estas capacidades se encuentran la fuerza, resistencia, flexibilidad y la velocidad.

Así la fuerza es una cualidad física cuya capacidad es la de generar tensión y puede desarrollarse a través de la realización de ejercicios físicos tales como flexiones de piernas o sentadillas, flexiones de brazos o lagartijas, además de trabajos con pesas. Todo esto contribuye a la salud, al rendimiento deportivo y al bienestar personal (González, 2021).

De igual forma, la resistencia es la cualidad de mantener un esfuerzo físico durante el mayor tiempo posible antes de llegar a la fatiga y se puede desarrollar por medio de actividades de carreras de largas distancias, nadar, montar bicicleta y juegos deportivos (Almeida, 2022).

En consecuencia, la flexibilidad es la cualidad que consiste en realizar movimientos articulares amplios de forma fácil, suave y sin experimentar dolor; se puede lograr su desarrollo a través de ejercicios de estiramientos pasivos, estiramientos dinámicos y la práctica del yoga (Eras, 2021).

En ese mismo orden, la velocidad es la cualidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible y su desarrollo es alcanzado mediante la realización de ejercicios de velocidad logrados a través de carreras cortas y carreras con vallas esencialmente (Bustos, 2019).

Capacidades coordinativas

Estas capacidades hacen referencia a unas cualidades relacionadas a la coordinación motriz o perceptual-motor, es decir, que están relacionadas con los sentidos y cómo estos actúan ante las diferentes situaciones que las que se enfrentan (Zambrano, 2021). Dentro de estas se encuentran la orientación, equilibrio, reacción, ritmo, diferenciación, agilidad, adaptación,

De ahí que, la orientación es la capacidad de crear una imagen o esquema mental del entorno en el que se encuentra el individuo y emplearla en la navegación dentro del mismo, de manera eficiente, eficaz y segura (Quico y Coaquira, 2019).

Concerniente al equilibrio, se refiere a la capacidad que presenta el individuo de mantenerse en una posición estable. Es un procedimiento complicado que implica ajustar la actividad muscular y la posición de las articulaciones de manera que el peso del cuerpo se mantenga dentro del centro de gravedad (Mourey, 2020).

En cuanto a la reacción, se puede decir que es la capacidad que tiene un individuo para responder de forma rápida y precisa ante un estímulo sensorial brindado por el entorno (Casimiro, 2019).

Respecto al ritmo, es la capacidad que tiene un individuo de llevar a cabo una acción motriz bajo condiciones particulares y contextuales, guardando una armonía y coordinación de los movimientos conforme a un espacio y tiempo determinado (Verdecia et al., 2018).

Sobre la diferenciación, es la capacidad mostrada por un individuo al establecer una discriminación entre las habilidades motrices y los movimientos particulares que les son propios y el poder adaptarlos a las distintas situaciones que se puedan presentar (Romero, 2021).

En referencia a la agilidad, es la capacidad que tiene un individuo de redireccionar sus movimientos de forma rápida y precisa ante un estímulo sensorial (Camacho, 2019).

Acerca de la adaptación, se establece que es la capacidad que tiene un organismo de adecuarse, acomodarse o ajustarse a las condiciones o situaciones que le ofrece un entorno en particular, es decir, que constituye un modo de supervivencia en tiempo y espacio del cual depende el éxito en la vida de un individuo (Ibarrola, 2018).

Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas

El juego ejerce una gran influencia en torno al desarrollo de capacidades físicas y es por ello que, la naturaleza lúdica que radica en los juegos recreativos hace que estos constituyan un medio por excelencia para fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades motrices a través de un aprendizaje experiencial (Medina, 2018).

Los juegos recreativos cumplen una función importante, en tanto que, coadyuvan al bienestar físico y mental de los estudiantes, reducen el estrés, fomentan la interacción social y aumentan gradualmente cada una de las capacidades físicas (Águila, 2019).

Por otro lado, los juegos cooperativos mejoran la dinámica social entre los estudiantes, promueve la creatividad y, sobre todo fomenta la resolución de problemas motores dentro del contexto lúdico, lo que obviamente influye en el desarrollo de las capacidades motrices coordinativas (Patón, 2019)

Así mismo, los juegos de oposición propician un escenario competitivo en el que los estudiantes se enfrentan unos a otros directamente, estimulando la superación personal y promoviendo el desarrollo de capacidades físicas que los lleva a ser más tácticos y estratégicos en su demanda; así mismo sentido, desarrollan la creatividad, la toma de decisiones y la misma presión que implican, llevan al estudiante a experimentar una mejora de la coordinación motora (Johnson, 2019).

Conforme a lo expuesto, el estudio se ha planteado como objetivo fundamental emplear el juego como estrategia para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas y condicionales en estudiantes de 5to grado de primaria.

Características de los escolares de primaria

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), la naturaleza y funciones de la educación primaria es la de garantizar el desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo, espiritual, emocional y físico de los niños, de manera que, de acuerdo a la etapa de desarrollo evolutivo o madurativo en la que se encuentren se creen las condiciones necesarias para que estos, de forma integral, puedan lograr el desarrollo de las competencias fundamentales planteadas en el currículo educativo (MINERD, 2016).

Los niños de 5to. grado de primaria cuentan con unas características físicas adecuadas para la iniciación de un acondicionamiento físico con el que se vaya logrando un desarrollo gradual e intencionado de las capacidades físicas básicas, fomentado desde la participación en diversos juegos motores (Pérez-Sobrido y Álvarez-Kurogi, 2022).

En virtud de estas características, una de las competencias específicas de la educación física propuestas en el diseño curricular por el MINERD (2016) para que los niños de 5to. grado de primaria se inicien en el desarrollo de las capacidades físicas, se refiere a la Aptitud Física y Deportiva, que es la “Capacidad de desarrollar distintos niveles de desempeño motriz a partir de sus condiciones físicas naturales, permitiéndole alcanzar eficacia motora progresiva en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo, vida cotidiana)” (p. 352). A través de esta competencia específica se busca desarrollar tanto las capacidades condicionales, como también las coordinativas, mediante una serie de procedimientos y verificando su dominio mediante indicadores de logro.

Metodología

Descripción del método de investigación

Este estudio se centra en un enfoque de investigación acción, cuyo carácter es cualitativo. Este tipo de investigación se caracteriza por resolver problemas de forma práctica por medio del trabajo colaborativo llevado a cabo conjuntamente entre investigadores y participantes. Así mismo, implica la

identificación de un problema, la planificación e implementación de intervenciones, la recopilación de datos y el ajuste de acciones que conlleven a mejorar de forma significativa la situación latente dentro de un contexto particular (Alban et al., 2020).

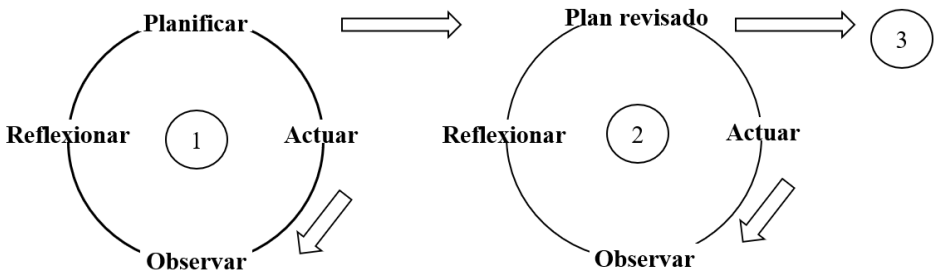
El modelo de investigación y sus ciclos

Para este estudio fue asumido el modelo de Kemmis de 1988 el que, a su vez, se basa en el modelo de Lewin de 1946, los cuales entendieron la investigación acción como un proceso colaborativo-participativo en el que subyace la intención de resolver un problema y provocar cambios importantes en un contexto específico. Para ellos, la investigación acción se organiza en dos ejes fundamentales, uno destinado a la acción y reflexión y el otro, a la planificación y la observación.

El modelo de Kemmis está representado en un espiral de ciclos que consta de cuatro etapas o momentos: el desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo; un acuerdo para poner el plan en práctica; la observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar; por último, la reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

Figura 1.

Ciclos de la investigación acción



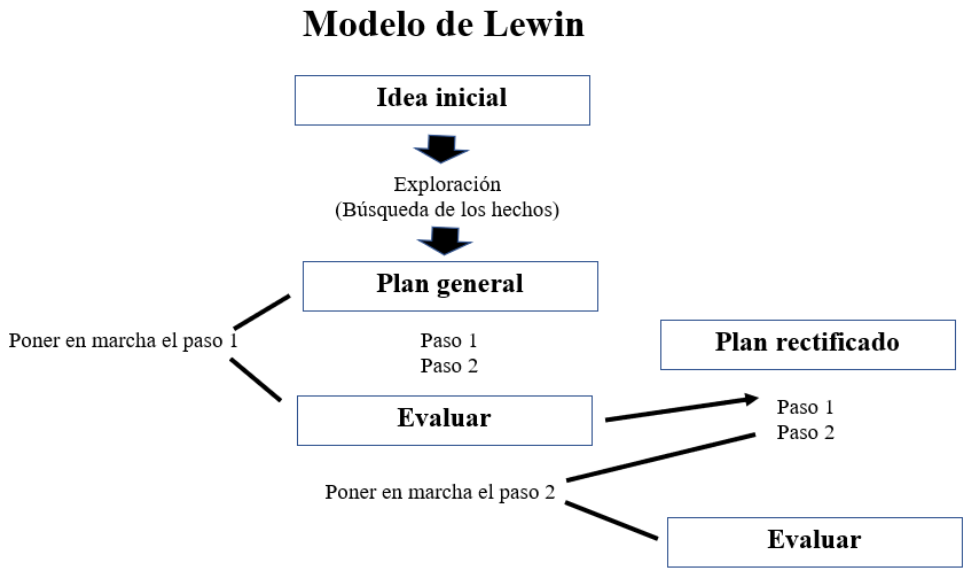
Fuente: La investigación acción. conocer y cambiar la práctica educativa. Antonio Latorre. ed. Graó. España, 2003.

Por otro lado, el modelo de Lewin comprende tres momentos importantes: elaboración de un plan; poner el plan en marcha y evaluarlo; finalmente, rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo. Todo el proceso se repite cuantas veces sea necesario. A su vez, el modelo presenta tres fases: identificación de una idea general por medio de la cual se describe e interpreta el problema a investigar; exploración y planteamiento de la hipótesis de acción a llevar a cabo para provocar el cambio en la práctica; para completar, la construcción del plan de acción, el cual representa el primer paso de la acción y abarca: la revisión del problema

inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información (Espinoza, 2020).

Figura 2.

Ciclos de la investigación acción



Fuente: Métodos de investigación en Educación Especial 3a educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.

Tabla 1.

Descripción de las etapas del proceso de investigación acción

Fechas	Etapas	Descripción
21/09/2021	Etapa diagnóstica	-Conformación del equipo investigador.
23/09/2021		-Solicitud de permiso de la escuela asignada.
12/10/2021		-Inserción en el entorno del Centro Educativo.
19/10/2021		-Observación de contexto escolar.
26/10/2021		-Realización de ayudantías e intervenciones en el Centro Educativo.
04/02/2022		Observación de varias clases.

18/02/2022 **21/ 02/2022** **22/04/2022** **06/10/2022** **24/11/2023**	Etapa Preparatoria	-Prácticas en distintos cursos del centro educativo. -Selección del aula para desarrollar el proyecto -Extracción de información del Proyecto educativo de centro. -Elección de la temática en el aula -Fundamentación de la problemática elegida. -Elaboración de recursos para implementarlos en las aulas.
28/9/23 **2/10/23** **5/10/23** **10/10/23** **17/10/23**	Etapa de acción	-Apertura del proyecto educativo -Observaciones de las intervenciones de clases escritas en el diario reflexivo. -Elaboración de planificaciones y recursos para las intervenciones. -Ordenación de los datos recolectados. -Solucionar la situación problema durante el proceso de intervención.
Desde el 26 de agosto hasta el 20 de diciembre del 2023	Etapa final	-Cierre del proyecto -Elaboración del informe final. -Impresión del informe final -Presentación final del proyecto.

Fuente: elaboración propia a partir de la organización, planificación y desarrollo del proceso de investigación, 2023.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos de recolección de información constituyen métodos y procedimientos utilizados en la obtención de información que sirve como evidencia relevante para una investigación (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Las técnicas de recolección de información empleadas fueron la observación, la fotografía y el video; de igual manera, los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron las notas de campo y el diario reflexivo.

La observación es una técnica que implica el empleo de la percepción visual de forma sistemática y minuciosa sobre un grupo de personas y los eventos, comportamientos o fenómenos que envuelven a las mismas. En este proceso, el observador se detiene a registrar todos los patrones, tendencias y detalles relevantes percibidos visual o auditivamente, además de lo experimentado en términos de sensaciones y sentimientos expresados por los participantes (Huanca-Arohuanca, 2021).

La fotografía representa una técnica que consiste en la captación de imágenes visuales por medio de una cámara con la intención de documentar el fenómeno estudiado y proporcionar evidencias sobre el mismo con las que se pueda llegar a una mejor comprensión de dicho fenómeno y así complementar la información cualitativa o cuantitativa (Pérez, 2019).

El video es una técnica que facilita la documentación de eventos, comportamientos y situaciones en tiempo real, con un carácter audiovisual que permite obtener una representación auténtica del fenómeno analizado, enriqueciendo así la información proporcionada (Sánchez et al., 2021).

Las notas de campo constituyen un instrumento en el que se registran descripciones detalladas y registros narrativos provenientes de los procesos de observación y las experiencias vividas por el investigador en el campo de acción. En estas notas se registra el contexto y los intercambios socioculturales manifestados por los participantes que conviven en el entorno estudiado (Muñoz, 2020).

El diario reflexivo es un instrumento en el que se registran anotaciones escritas por el investigador las cuales giran en torno al pensamiento, emociones, dudas, ideas personales que les surgen al mismo en el curso de la investigación. Son reflexiones subjetivas que permiten la descripción y comprensión del proceso de investigación de manera profunda (Díaz y Núñez, 2021).

Procedimientos de investigación

Estos procedimientos estuvieron sujetos al desarrollo de los ciclos o fases del proceso de investigación, dentro de los cuales se destacan:

Fase de planificación: en esta se llevó a cabo un diagnóstico el cual arrojó información a través de la cual se pudo detectar el conjunto de debilidades que presentaban los estudiantes del 5to. grado de primaria respecto a las capacidades físicas, lo que se ponía de manifiesto en las actividades lúdico-recreativas y deportivas realizadas en las clases de educación física. Para lograr obtener el diagnóstico se aplicó una prueba de capacidades físicas a través de la cual se evidenció la existencia de falencias en desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas que poseían dichos estudiantes.

Con base en los datos recogidos en el diagnóstico, por medio de las notas de campo, las fotos y videos, se procedió a elaborar un plan de acción en el que se contempló la realización de una serie de actividades llevadas a cabo en circuitos estacionales en los que se iba trabajando cada una de las capacidades físicas y de este modo poder ir subsanando las dificultades presentadas por los estudiantes. Las actividades contenidas en dicho plan de acción fueron realizadas en el marco de nueve intervenciones o sesiones de clases, cada una con una duración de dos horas clase, equivalentes a 1 hora y 40 minutos reloj.

Tabla 2.

Plan de acción

Nombre del tema:
Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria

Objetivo general:
Determinar la Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria.

Objetivos específicos	Temas con relación al proyecto	Estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Temporalización	Técnicas de recogida de información	Recursos y medios	Evaluación de las intervenciones
-Presentar el concepto de capacidades físicas y sus características, a través de estrategias lúdicas, a fin de que los estudiantes lo dominen.	Capacidades físicas Estrategias lúdicas	Condicionales y coordinativas Descubrimiento guiado El juego Indagación dialógica	Introducción a las capacidades físicas Videos de referencias de las capacidades físicas	Tres intervenciones de 45 minutos	Observación Fotos y videos Notas de campo	Cuaderno Pizarra Tizas Televisión Videos Voz	Mediante la observación Lista de Cotejos
-Realizar juegos cooperativos y oposición para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales.	Juegos cooperativos y oposición Capacidades físicas condicionales	Descubrimiento guiado El juego Indagación dialógica	Relevos de baloncesto Ladrón y policías Buscar el tesoro Carreras en zigzag en equipos El pañuelo	Tres intervenciones de 90 minutos	Observación Fotos y videos Notas de campo	Balones de baloncesto. Silbatos. Cancha. Botellas de plástico Conos	Mediante la observación Lista de Cotejos
-Ejecutar juegos recreativos para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas	Juegos recreativos Capacidades físicas coordinativas	Descubrimiento guiado El juego Indagación dialógica	Danza grupal El pañuelo El juego del calamar	Tres intervenciones de 90 minutos	Observación Fotos y videos Notas de campo	Bocina Voz Silbatos Pañuelo Balones	Mediante la observación Lista de Cotejos

Fuente: Elaboración propia a partir de la planificación de las actividades a realizar en el proceso de intervención, 2023.

Fase de acción: en la misma se puso en marcha el plan de acción,

mientras que se fue tomando apuntes sobre todo lo acontecido en el proceso de las intervenciones. Aquí se recoge de manera minuciosa y detallada toda la información de cuanto se va haciendo en cada una de las actividades programadas.

Fase de observación: en esta se agotó un proceso de vigilancia, cuyo fin es el de percatarse de que todo marche según la programación y para lograr una correcta verificación, se procedió a ir tomando apuntes en el diario reflexivo, el cual se fue redactando conforme se iba agotando cada una de las nueve intervenciones o sesiones de clases.

Fase de reflexión: aquí se agotó un proceso reflexivo que permitió hacer un análisis crítico en torno al proceso de desarrollo de las actividades planificadas y puestas en marcha en cada una de las nueve intervenciones o sesiones de clases, tomando como referencia los diarios reflexivos redactados y considerando los aciertos y errores cometidos en el proceso para poder retomar, repetir lo que fuera necesario y mejorar, para así lograr de conformidad los objetivos establecidos.

Para llegar una verificación lógica y precisa del logro de los objetivos, fue creada una unidad de análisis de las dimensiones observables; de manera que, este procedimiento permitió hacer un análisis consciente del proceso.

Tabla 3.

Unidad de análisis de las dimensiones observables

Objetivos	**Dimensiones**	**Subdimensiones codificados**	**Características**
Presentar el concepto de capacidades físicas y sus características, a través de estrategias lúdicas, a fin de que los estudiantes lo dominen.	Capacidades físicas (CF)	Capacidades físicas condicionales. (CFC)	Dominan un concepto de las capacidades físicas.
		Capacidades físicas coordinativas. (CFCO)	Reconocen C/U de las capacidades físicas
	Estrategias lúdicas (EL)	Video (V)	
Realizar juegos cooperativos y oposición para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales.	Juegos cooperativos o de oposición (JCO)	Juegos Predeportivos (JPR)	Disfrute a la hora de realizar juegos predeportivos.
	Capacidades físicas condicionales (CFC)	Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Velocidad (FRFV)	Reconocer las capacidades físicas condicionales

			que se están trabajando
Ejecutar juegos recreativos para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas.	Juegos Recreativos (JR)	Juegos Tradicionales (JT)	Disfrute a la hora de realizar juegos Recreativos.
		Juegos Populares (JPO)	
		Juegos Predeportivos (JPR)	Reconocer las capacidades físicas que se están trabajando.
		Juegos de ronda (JRO)	
	Capacidades físicas coordinativas (CFC)	Equilibrio, Ritmo, Orientación, Adaptación, Acoplamiento, Sincronización, Reacción y Diferenciación (EROAARD)	Reconocer las capacidades físicas coordinativas que se están trabajando

Fuente: elaboración propia a partir de la codificación de las dimensiones observables, 2023.

Población y muestra

La población es el total de individuos que son considerados de interés para un estudio y de los que pretende conseguir información a través de la cual se obtenga un resultado y se arribe a ciertas conclusiones (Mucha-Hospinal et al., 2021). La población abordada para este estudio estuvo compuesta por 469 estudiantes, los cuales constituyen el total de inscritos en el Centro Educativo San Martín de Porres, situado en la ciudad de la Vega, República Dominicana. Del total de los estudiantes, 211 pertenecen al género masculino y 258, al género femenino.

Tabla 4.

Población total de estudiantes y la muestra relacional

Población total	**Cantidad de**	**Porcentaje relaciona**	**Cantidad de**	**Porcentaje relaciona**	**Muestra poblacion**

	mujeres	l de mujeres	hombres	l de hombres	al
46 9 estudiantes	2 11	4 5%	2 58	5 5%	32

Fuente: Estadística obtenida de los registros del Centro Educativo San Martín de Porres, en el que se desarrolló la investigación, 2023.

La muestra representa una porción o subconjunto de la población la cual se elige para realizar el estudio y de cuyos resultados se infiere sobre la condición de la población general (Otzen y Manterola, 2022). Para la realización de este estudio, se utilizó una muestra no probabilística y una selección por conveniencia del grupo de estudiantes, donde el criterio de los investigadores prevaleció, puesto que estos estudiantes fueron elegidos conforme a la situación o problemática particular que presentaron, así como la disponibilidad y accesibilidad que se tuvo sobre ellos. Esta muestra en particular, estuvo compuesta por 32 estudiantes.

En este sentido, se establecieron ciertos criterios para escoger dicha muestra, dentro de los cuales se encuentran:

Criterios de inclusión

Los criterios de selección muestral que fueron considerados son los siguientes: 1) Que pertenecieran al Centro Educativo San Martín de Porres, 2) Que fueran parte del grupo de 5to. grado de primaria, 3) Que tuvieran consentimiento de participación por parte de sus padres.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión muestral que fueron considerados son los siguientes: 1) Que no perteneciera formalmente al Centro Educativo San Martín de Porres, 2) Que no formara parte del 5to. grado de primaria, 3) Que no presentar el consentimiento de sus padres.

Tabla 5.

Muestra poblacional relacional

Muestra relacional	Cantidad de mujeres	Porcentaje relacional de mujeres	Cantidad de hombres	Porcentaje relacional de hombres
32	14	43.7 %	18	56.3 %

Fuente: Estadística obtenida de los registros del Centro Educativo San Martín de Porres, en el que se desarrolló la investigación, 2023.

Resultados

Los resultados se presentan mediante una matriz de triangulación, la cual se divide en tres fases denominadas ciclos, en los que se llevan a cabo una serie de comparaciones sobre ciertas informaciones particulares obtenidas en los procesos de intervención o sesiones de clases a través de las cuales se determina si hay coherencia o discrepancia entre las opiniones emitidas por los protagonistas del proceso.

Tabla 6.

Triangulación (matriz de coherencia y discrepancia)

Dimensiones Trabajadas	(Subdimensiones)	Valoración del observador	Valoración del profesor	Valoración de los estudiantes	Opinión de otros	Coherencia	Discrepancia
CF **EL**	**(CFC)** **(CFCO)** **(V)**	“Presentó muy bien los temas que fueron trabajados durante este proceso.”	“Habló sobre temas muy importantes para el bienestar de los alumnos”	“Me pareció divertido ver los videos para luego imitarlos”	No aplica	Existe coherencia entre las valoraciones de todas las opiniones ofrecidas	-No aplica
(JCO) **(CFC)**	**(JPR)** **(FRFV)**	“Explicó bastante bien las actividades a trabajar y para qué son”	“Manejó muy bien a los estudiantes y explicó muy claramente los temas”	“profe nos gustó mucho jugar”	rofe, ‘¿También pudo jugar?	Existe coherencia entre las valoraciones de todas las opiniones ofrecidas	-No aplica

(JR)	**(JT)** **(JPO)** **(JPR)** **(JRO)**	“	“	“		Existe	-No aplica
(CFC)	**(EROAARD)**	Los niños estaban muy emocionados por empezar a jugar”	Practicaron juegos tradicionales y los vi bastante animados”	Profe vuelva pronto para jugar”	No aplica	coherencia entre las valoraciones de todas las opiniones ofrecidas	

Fuente: Resultados obtenidos de las opiniones de los diferentes actores, investigadores, estudiantes y profesor del aula, 2023.

En referencia a la dimensión de las capacidades físicas (CF) y las estrategias lúdicas (EL), hubo coherencia entre las opiniones emitidas por el observador, el profesor y los estudiantes en tanto coinciden en que las estrategias lúdicas realizadas fueron atinadas, cumplieron su rol y resultando divertidas para los estudiantes, al tiempo que les permitió forjarse una idea sobre el concepto de capacidades físicas. Según Pérez-Sobrido y Álvarez-Kurogi (2022), el componente lúdico y motivador de los juegos motores actúa de forma efectiva sobre la estimulación y la mejora de las capacidades físicas de los niños.

Relativo a la dimensión de los juegos cooperativos de oposición (JCO), hubo coherencia entre las opiniones ofrecidas por el observador, el profesor, los estudiantes y otros individuos que se sumaron, puesto que coinciden en que las actividades realizadas les fue de agrado por lo motivadoras y dinámicas que resultaron. De acuerdo con lo expuesto por Soto (2021), los modelos basados en actividades de juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de capacidades condicionales en niños escolares, sin embargo, el docente de educación física puede encontrarse con ciertas dificultades al momento de trabajar las capacidades físicas puesto que existe la posibilidad de que el niño no llegue a una comprensión clara sobre ciertos elementos que componen estas capacidades, sobre todo de orden conceptual y su traducción a lo práctico.

En consonancia con la dimensión de los juegos recreativos (JR), hubo coherencia entre las opiniones presentadas por el observador, el profesor y los estudiantes ya que los mismos coincidieron en que las actividades realizadas fueron emocionantes y los estudiantes participaron con mucho ánimo, además de expresar el deseo de fueran repetidas estas actividades; así mismo, se evidenció el aporte de estos juegos al desarrollo de las capacidades coordinativas. De acuerdo con Ortiz-Zorrilla et al. (2023), “Los juegos recreativos son una excelente forma de fomentar las capacidades físicas en los estudiantes. Estos juegos no solo son divertidos, sino que también ofrecen oportunidades para desarrollar y mejorar diferentes habilidades físicas” (p. 58).

.

Conclusiones

En virtud de los resultados y la discusión que precede a este apartado, se concluye:

El empleo de estrategias lúdicas resulta una práctica innovadora y atractiva en la que a través del empleo de recursos audiovisuales y de juego se logró el objetivo de presentar el concepto de capacidades físicas y sus características, a través de estrategias lúdicas, a fin de que los estudiantes lo dominen. En este sentido, los estudiantes consolidaron su aprendizaje frente al concepto de capacidades físicas, consiguiendo fijar en su memoria a largo plazo este constructo teórico. Esto también hizo una contribución sobre la motivación y el interés por llevar estos conocimientos a la práctica, evidenciado en el entusiasmo por asistir a las clases y participar activamente.

La práctica de juegos cooperativos y de oposición propició un espacio de interacción entre los estudiantes que hizo un aporte significativo al desarrollo de las capacidades físicas condicionales, logrando con ello alcanzar el objetivo de realizar juegos cooperativos y oposición para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales. Por medio de estos juegos, se logró una notoria mejora de la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad de los estudiantes.

La participación en juegos recreativos contribuyó a la mejora de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes, logrando alcanzar el objetivo de ejecutar juegos recreativos para el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas. El conjunto de juegos recreativos que fueron puestos en marcha a través de plan de acción, resultó efectivo en el intento de fortalecimiento del equilibrio, reacción, ritmo, adaptación, sincronización, acoplamiento y diferenciación de los estudiantes

El juego es una herramienta poderosa cuyo carácter lúdico resulta atractivo para los estudiantes, logrando con ello poder adentrarlos con facilidad en un ambiente de aprendizaje y de desarrollo de aptitudes físicas; por tanto, se establece que el objetivo general determinar la Influencia del juego en el desarrollo de capacidades físicas en escolares de primaria fue alcanzado. El juego constituye una estrategia efectiva a través de la cual el niño desarrolla su potencial físico de una forma estimulante y motivadora.

Referencias

Águila H. (2019). Los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de educación física en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “El Arenal”-2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44008

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4(3), 163-173. https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Almeida E. (2022). Validación por especialistas a grupo de ejercicios de resistencia aeróbica para futbolistas Categoría Sub-14. Podium. Revista de Ciencia y

Tecnología en la Cultura Física, 17(1), 240-257. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100240&script=sci_arttext

Bustos D. (2019). Programa de entrenamiento de fuerza excéntrica y pliometría sobre la potencia, velocidad e índice elástico en seleccionados de la pontificia universidad javeriana. https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2087

Camacho P. (2019). Efecto del foco atencional sobre el aprendizaje de las habilidades deportivas individuales (Effect of attentional focus on the learning of individual sports skills). Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36), 561-566. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770645

Carrillo E. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. Mendive. revista de educación, 18(4), 794-807.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962020004007 94&script=sci_abstract&tln=pt

Casimiro A. (2019). Prevención de la fragilidad y caídas en mayores mediante el ejercicio físico. Revista Española de Educación Física y Deportes, (426), ág-57. https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.762

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Cientí¬fica en Tiempo de Pandemia. Dominio De Las Ciencias, 8(1), https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546

Díaz Suazo, E., & Núñez, C. G. (2021). Implementación del diálogo pedagógico como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación inicial docente. Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 18(36), 42–54. https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/424

Díaz, Ó. L., Muñoz, L. F. M., & Santos-Pastor, M. (2019). Gamificación en Educación Física: un análisis sistemático de fuentes documentales. riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 8(1), 110-124. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885195

Eras, N. J. G. (2021). Análisis estructural sobre el entrenamiento de la flexibilidad en gimnasia artística masculina/Structural analysis on flexibility training in men's artistic gymnastics. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(1), 125-137. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983058

Espinoza Moreno, Y. N. (2020). El uso de las TIC como herramienta para la socialización de los recursos didácticos empleados por docentes de Inglés en el Nivel Medio Superior. http://eprints.uanl.mx/22327/

García, E. (2020). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo

para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa Hekademos, (24), 41-51. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071023.pdf

González P. (2021). Comparación de la eficacia de tres tipos de entrenamiento fuerza: autocargas, máquinas de musculación y peso libre. Apunts Educación Física y Deportes, 37(145), 9-16. https://www.redalyc.org/journal/5516/551667090003/551667090003.pdf

Herrera, M. P. M. (2020). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 50(1), 251-274. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27060320011

Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 537-555. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200537&script=sci_arttext

Hurtado I. (2019). Las capacidades físicas condicionales y su relación para la selección de talentos en el fútbol en la categoría sub 14-15 en la Escuela Formativa Permanente de Fútbol "La Cantera" en el año 2018. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9063

Ibarrola D (2018). Reflexiones acerca del deporte soviético: de la revolución a la adaptación a occidente. Lúdicamente, 7(14). https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/ludicamente/article/view/4356

Johnson N. (2019). Percepción afectiva del alumnado en Educación Física primaria en la provincia de Alicante. Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 17(1), e35015-e35015. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/35015/39402

Medina F. (2018). Juegos recreativos en el mantenimiento de las capacidadeas físicas cognitivas en los adultos mayores (Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.). http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39459

MINERD (2016). Diseño Curricular Nivel Primario. Segundo Ciclo (4to., 5to. y 6to.). https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf

Moreira Viteri, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona. Revista Científico Metodológica, (75). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext

Mourey F. (2020). Los pies y el envejecimiento: efectos sobre el equilibrio estático y dinámico. EMCPodología, 22(1), 1-9.

https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1762827X20432924

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. Desafios, 12(1), 50–57. http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e

Muñoz, R. G. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. Derecho y cambio social, (59), 501-511. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653

Núñez, M. D. J. C., Álvarez, G. R. A., Ahumada, J. E. B., & Fontalvo, A. E. V. (2021). Efectos del juego sobre las capacidades psicomotoras en escolares de primaria de Sabanalarga Atlántico, Colombia: Programa AMISDA. VIREF Revista de educación física, 10(4), 72-91. https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346381

Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. Revista Innova Educación, 5(3), 52-70. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/872

Otzen, T., y Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Revista Int. J. Morphol, 35(1), 227-232. http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049

Patón R. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 14-18. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736342

Pérez Winter, C. (2019). La fotografía en los procesos de activación, resignificación y gestión patrimonial: Los casos de Exaltación de la Cruz y San Andrés de Giles, municipios de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Sophia Austral, (23), 129-151. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-56052019000100129&script=sci_arttext&tlng=en

Pérez-Sobrido, D., & Álvarez-Kurogi, L. (2022). Las capacidades físicas básicas a través del juego motor desde una perspectiva interdisciplinar y transversal en 5º de Educación Primaria. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/24725

Piedra S (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3(2), 93-108. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211

Quico, G. A. V., & Coaquira, T. J. C. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. Revista de ciencias sociales, 25(1), 371-383. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736

Romero M. (2021). Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16*(1), 147-157.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100147&script=sci_arttext

Sánchez, A. L., Ortega, F. Z., Jiménez, J. L. U., Molero, P. P., Granizo, I. A. R., & Quiroga, J. I. N. (2019). Videojuegos, práctica de actividad física, obesidad y hábitos sedentarios en escolares de entre 10 y 12 años de la provincia de Granada. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 42-46. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761705

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista científica UISRAEL, 8(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. Pediatría Atención Primaria, 21(83), 307-312. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300022&script=sci_arttext&tlng=en

Soler-Cifuentes, D. C., Viancha-Rincón, E. L., Mahecha-Escobar, J. C., & Conejo-Carrasco, F. (2021). El juego como estrategia pedagógica para la autorregulación del aprendizaje en matemáticas. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 5(9), 68-82. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573970382005

Soto, J. J. P. (2021). Crono-retos: Resistencia cardiovascular y aprendizaje cooperativo en educación física. EmásF: revista digital de educación física, (70), 72-82. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7892334

Verdecia Marín, M., López Jiménez, L. E., & Torres Maya, H. F. (2018). Interinfluencias de la danza en intercambio con Suny Potsdam Latin Ensemble. Conrado, 14(63), 242-250. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300242&script=sci_arttext

Zambrano Pineda, B. D. (2021). Capacidades coordinativas en la técnica de carrera en estudiantes de bachillerato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte). http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33612

Sobre el autor Principal

Postdoctorado en Filosofía e Investigación; Doctorado en Pedagogía de la Educación Artística, Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Maestría en Educación Física Integral, Maestría en Gestión de la Educación Física, Máster en Arte y Educación Intrapersonal, Máster en Coaching y Psicología del Deporte, Autor de artículos científicos y libro, Ponente en eventos de carácter nacional e internacional, Docente investigador del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santiago, República Dominicana.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de responsabilidad autoral

Autor 1: José Luis Rosario Rodríguez

Conceptualización y sistematización de ideas; formulación de objetivos y fundamentos teóricos y metodológicos del tema expuesto. Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo.

Autor 2: Joseph Ángel Carlok-Sánchez

Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.

Autor 3: Imanol Orlando Guzmán-Castillo

Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.

Autor 4: Balduyn Ortiz-Cruz

Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.